

**Apoyo familiar y desempeño académico en instituciones educativas no oficiales de la ciudad
de Barranquilla**

Angélica María Peña Cabarcas

Silvana Margarita Ponce Vargas



Universidad de la Costa (CUC)

Facultad de Psicología

Maestría En Psicología

Barranquilla / Colombia

2017

**Apoyo familiar y desempeño académico en instituciones educativas no oficiales de la ciudad
de Barranquilla**

**Angélica María Peña Cabarcas,
Silvana Margarita Ponce Vargas**

Tutor

PhD. Adriana De La Peña

Cotutor

Ps. Mg. Irmina Hernández

Universidad de la Costa (CUC)

Facultad de Psicología

Maestría en Psicología

Barranquilla/Colombia

2017

Nota De Aceptación

Firma Del Decano

Firma Líder grupo de investigación

Firma del asesor

Firma Juez interno

Firma Juez externo

Barranquilla, julio de 2.017

Nota de los autores

Esta investigación fue realizada como trabajo de grado de la Maestría en Psicología de la facultad de ciencias humanas y sociales.

La correspondencia relativa a este trabajo debe ser dirigida a:

*Angélica María Peña Cabarcas (angiepecab@gmail.com)

*Silvana Margarita Ponce Vargas (silvana.ponce@hotmail.com)

Agradecimientos

El presente trabajo va dirigido con inmensa gratitud a Dios porque en su infinito amor nos ha permitido alcanzar esta meta de la mano de las personas que nombramos a continuación y a quienes también expresamos agradecimiento:

Mg. Gabriel Valencia, coordinador de la Maestría en psicología de la Universidad de la costa, por su gestión directiva y constante apoyo para el cumplimiento de los fines académicos.

Ph. D. Alexandra León, coordinadora del área de Neuropsicopedagogia de la Maestría en psicología, por su guía, motivación y orientaciones.

Ph. D. Adriana De la Peña, docente del programa de psicología de la universidad de la Costa, por sus asesorías teóricas, motivación e impulso para alcanzar la meta.

Mg. Irmira Hernández, docente del programa de psicología, por sus asesorías metodológicas, por la precisión en sus anotaciones, y su apoyo para culminar esta labor.

También queremos agradecer a cada uno de los docentes que participaron en nuestra formación, y a nuestras familias por su apoyo y motivación.

Dedicatoria

A mi familia, de la que provengo y la que formé por todo lo que aprendo cada día de ellos, por ser motor e inspiración.

Angélica

Dedico este trabajo a las personas que siempre han sido mi apoyo, mi motivación y quienes han creído en mí en todo tiempo: mi familia. De manera especial a mis hijos Andrés, Julián y María Daniela quienes me llenan de fuerzas para continuar cada día.

Silvana

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo establecer el grado de correlación entre el apoyo familiar percibido y el desempeño académico en estudiantes de primaria de instituciones educativas no oficiales de la ciudad de Barranquilla, Colombia. Esta investigación se define como cuantitativa de diseño correlacional, y fue realizada con una muestra de 96 estudiantes seleccionados a través de muestreo intencional. Para la obtención de los datos se aplicó el Cuestionario de Apoyo familiar de Bazán (2.007), y se obtuvo el promedio académico de la muestra participante durante el primer semestre académico del año en curso. Los resultados obtenidos indican que los estudiantes suelen recibir apoyo de su familia para el cumplimiento de sus compromisos escolares. Este apoyo está representado en horario asignado para las tareas, suministro de material para el estudio, repaso de actividades, revisión y supervisión de tareas, interacción entre padres e hijos, y entre padres y docente. En cuanto al desempeño académico se encontró que la muestra estudiada está ubicada en la categoría Alta, lo que sugiere el alcance de los logros académicos propuestos para el periodo evaluado. Por último se estableció el índice de correlación de Pearson obteniendo un valor de 0,62** el cual evidencia correlación directa, significativa y de intensidad mediana, por lo que se comprende que a mayor apoyo familiar mayor será el desempeño académico de los estudiantes. Se considera importante realizar estudios para establecer asociaciones entre el desempeño académico y variables sociodemográficas que ofrezcan una comprensión más amplia del tema.

Palabras Clave: Apoyo familiar, Desempeño Académico y Correlación

Abstract

The current study had as objective to establish the degree of correlation between the perceived family support and the academic performance in elementary students of unofficial educational institutions of the city of Barranquilla, Colombia. This research was defined as quantitative correlational design, and was performed with a sample of 96 students selected through intentional sampling. To obtain the data, the Family Support Questionnaire of Bazan (2007) was applied, and the academic average of the participating sample was obtained during the first academic semester of the current year. The results indicate that students often receive support from their families for the fulfillment of their school commitments. This support is represented in assigned hours for homework, provision of material for study, review of activities, review and supervision of homework, interaction between parents and children, and between parents and teacher. As for the academic performance, it was found that the sample studied is placed in the High category, which suggests the scope of the academic achievements proposed for the period evaluated. Finally, Pearson's correlation index was established, obtaining a value of 0.62 ** which shows direct, significant and medium-intensity correlation, so it is understood that the greater family support, the greater the academic performance of the students. It is considered important to carry out studies to establish associations between academic performance and sociodemographic variables that offer a broader understanding of the subject.

Keywords:. Family Support, Academic Performance, and Correlation

Contenido

Lista de tablas y Figuras	xi
Introducción	13
1. Planteamiento del problema	15
2. Justificación	22
3. Objetivos	25
3.1 Objetivo General	25
3.2 Objetivos Específicos:	25
4. Marco Teórico	26
4.1 Aproximación histórica de la familia	26
4.2 Familia y desarrollo humano	29
4.3 Composición familiar	31
4.4 La relación familia y escuela	32
4.5 Apoyo Familiar	35
4.6 Estrategias educativas de las familias	41
4.7 Desempeño Académico	42
4.8 Proceso de aprendizaje en la niñez intermedia.	48
4.9 Apoyo Familiar Y Rendimiento Académico	49
5. Metodología	53
5.1 Tipo de Investigación.	53

5.2	Diseño De Investigación	53
5.3	Población y Muestra	53
5.4	Criterios de inclusión y exclusión	53
5.5	Instrumento	55
5.6	Variables De Estudio	56
5.6.1	Apoyo familiar.	56
5.6.2	Desempeño Académico.	57
5.7	Procedimiento	58
5.7.1	Consideraciones Éticas.	59
6.	Resultados	61
7.	Conclusiones	88
8.	Recomendaciones	95
9.	Referencias	97
9.1	Anexos	110

Lista de tablas y Figuras

Tablas

Tabla 5.1 Población y muestra	54
Tabla 5.2 Estadísticas y fiabilidad	56
Tabla 5.3 Variable Apoyo Familiar	57
Tabla 5.4 Variable Desempeño Académico	58
Tabla 6.1 Colegios participantes	62
Tabla 6.2 Puntaje ISCE	63
Tabla 6.3 Sexo	63
Tabla 6.4 Edad	64
Tabla 6.5 Grupo familiar	65
Tabla 6.6 Nivel educativo de los padres	66
Tabla 6.7 Ocupación de los padres	66
Tabla 6.8 Horas de trabajo de los padres	67
Tabla 6.9 Cuidado de los niños	68
Tabla 6.10 Tiempo de acompañamiento en tareas	68
Tabla 6.11 Persona que realiza el acompañamiento en tareas	69
Tabla 6.12 Estadísticos descriptivos	70
Tabla 6.13 Apoyo Familiar	70
Tabla 6.14 Consistencia interna	72

Tabla 6.15 Estadísticos descriptivos	73
Tabla 6.16 Dimensión conductual	74
Tabla 6.17 Estadísticos descriptivos	75
Tabla 6.18 Dimensión social	76
Tabla 6.19 Puntaje ISCE	78
Tabla 6.20 Escala de desempeño	79
Tabla 6.21 Estadísticos descriptivos	80
Tabla 6.22 Promedio académico	80
Tabla 6.23 Correlaciones apoyo familiar y desempeño académico	82
Tabla 6.24 Correlaciones apoyo familiar y dimensión conductual y social	83
Tabla 6.25 Correlaciones desempeño académico y variables sociodemográficas	85

Figuras

Figura 5.1 Distribución de las puntuaciones	72
Figura 5.2 Distribución dimensión conductual	75
Figura 5.3 Distribución dimensión social	77
Figura 5.4 Distribución desempeño académico	81

Introducción

El presente documento corresponde al informe final de una investigación correlacional que tuvo como objetivo establecer el grado de relación existente entre las variables apoyo familiar y desempeño académico. La investigación se realizó con una muestra de 96 estudiantes con vigencia de matrícula en el año lectivo 2017, todos ellos pertenecientes a instituciones educativas no oficiales de la ciudad de Barranquilla, y que obtuvieron puntaje en el Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE) por encima o por debajo del promedio nacional. Por tratarse de menores de edad, tanto los padres como los sujetos de estudio firmaron su aceptación para participar de manera voluntaria en la investigación a través de los documentos de consentimiento y asentimiento informado en conformidad con la Ley 1090 de 2006.

Este estudio pertenece a la línea de investigación Cultura, Educación y Sociedad y su núcleo problémico Desarrollo Humano de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales de la Universidad de la Costa, desde la cual se adelantan trabajos investigativos que den respuesta a necesidades del entorno social inmediato, “que contribuyan a responder a la demanda de los problemas humanos y sociales, desde una postura ética y con responsabilidad social”.
Corporación Universidad de la Costa (2017)

El Desarrollo Humano es comprendido en esta línea de investigación desde la teoría de Bronfenbrenner (1987), en la cual se identifican seis sistemas en los que interactúa el ser humano. “Entre los sistemas opera el llamado principio de interconexión, producto de la cual ocurren hechos que afectan a la persona” (p 27). La interacción se da entre las estructuras del microsistema del niño, por ejemplo, entre la escuela y sus padres.

En este orden de ideas esta investigación busca mostrar la interrelación entre la familia y la escuela, puntualizando de cada uno de los sistemas una variable específica, en el primer caso corresponde al apoyo de la familia relacionado con el cumplimiento de obligaciones académicas, y en el segundo se eligió el desempeño académico para que este dé cuenta de cómo se encuentra el individuo frente la exigencia de elevar la calidad de la educación.

Este informe está distribuido por capítulos que permiten la organización de la información pertinente para su socialización. En su estructura se relacionan aspectos teóricos que dan fundamento científico al estudio, aspectos metodológicos que explican los métodos y procedimientos utilizados para la comprensión de las variables, y finalmente se relacionan los resultados obtenidos, su análisis, las conclusiones y recomendaciones para la comunidad científica.

1. Planteamiento del problema

Educar con calidad es el reto, y para que esto sea efectivo se requiere la participación activa y comprometida de todos los agentes que guardan relación con la educación. De esta manera docentes, educandos, padres de familia, gobierno y otras entidades participantes en el proceso, se enfrentan a una ardua e inagotable tarea para volver equivalentes los términos educación y calidad, de tal forma que hablar de educación lleve inherente la cualidad de la excelencia, pues si se quiere formar niños y jóvenes competentes y con capacidad de lograr impacto en la sociedad no cabe la posibilidad de que un proceso educativo genere como resultado la formación de individuos con bajo impacto social.

Son distintas las variables que intervienen en la calidad de un proceso educativo exitoso, entre ellas se encuentra el desempeño de los educados y el apoyo que la familia ofrezca durante el proceso de formación, autores como Vélez, Schiefelbein y Valenzuela (1994) confirman esto al señalar que en el desempeño académico intervienen factores como el ambiente, lo cual incluye la estructura de los centros educativos, la ubicación; los materiales educativos, es decir textos, material didáctico; a las prácticas pedagógicas que maneje el docente junto a las características del mismo, la salud de docentes y estudiantes y las variables socioeconómicas, en las que se incluyen factores familiares como ingresos económicos, tiempo que los hijos permanecen solos, clima familiar, acompañamiento en las tareas, compra de útiles y educación de los padres.

A partir de lo anteriormente mencionado para la presente investigación se abordarán solo dos variables y su correlación: Desempeño Académico y Apoyo Familiar. Por desempeño académico se comprenderá el resultado del aprendizaje ocurrido por la actividad educativa, y que normalmente se expresa en calificaciones. Esta concepción de desempeño académico es producto de la integración de definiciones formuladas por Touron, (1985); Martínez (1996);

Rodríguez y Quadrado (1995); y por Ruiz (2001) en su trabajo investigativo titulado “factores vinculados al bajo desempeño”. También señala el autor apoyado en Palacio (2000) que al bajo rendimiento se vinculan factores de diversa índole, entre los que cabría destacar: factores individuales del alumno, factores educativos, y factores familiares.

En cuanto a la variable de Apoyo Familiar, esta será comprendida desde la conceptualización realizada por Bazán, Sánchez y Castañeda (2007) quienes señalan que el apoyo familiar se define a partir de la ayuda y supervisión, que los padres ofrecen al niño para cumplir con sus compromisos escolares. El apoyo familiar ha sido considerado uno de los elementos importantes en el proceso educativo y está relacionado con el grado de involucramiento de los padres en las actividades escolares de sus hijos, el cual tiene un efecto positivo sobre el desempeño académico de éstos, al igual que el tiempo dedicado por la familia a ayudar en la realización de las tareas escolares (Becher, 1986; Fehrmann, Keith y Reimers, 1987).

Parsons, citado en Ruiz (2001) afirma que: durante la etapa escolar del alumno, familia y escuela comparten la función socializadora, función entendida como el desarrollo de cada individuo de aquellas habilidades y actitudes que constituyen los requisitos esenciales para su futuro desenvolvimiento en la vida. Otros autores como Wolff, Shiefelbein y Valenzuela, citado en Mizala, Romaguera y Reinaga (1999), ya habían afirmado como resultado de una sistematización de investigaciones que se hicieron en América Latina y el Caribe, que una de las principales variables asociadas al rendimiento escolar es el nivel socioeconómico de la familia y específicamente la escolaridad de los padres.

La familia cumple entonces un imprescindible papel en la formación y potenciación del éxito del individuo, su apoyo sumado al eficiente desempeño de las funciones de los otros agentes participantes posibilitan el alcance de las metas. Comprendida como uno de los núcleos relevantes en el desarrollo cognitivo, emocional y social del niño, la familia se encarga del proceso de socialización. Es en su seno donde el individuo inicia su aprendizaje y recorrido por la vida, aprendiendo costumbres, valores, adquiriendo hábitos, reconociendo límites, acciones que replicará con sus semejantes en la medida que su mundo se va expandiendo.

En las investigaciones relacionadas con apoyo familiar y los procesos educativos se encuentra un estudio realizado con estudiantes cubanos. De este estudio se obtuvo como resultado que los contextos familiares orientados a la estimulación del potencial de los hijos, es decir aquellos que creen y tienen expectativas altas con respecto a los logros que les es posible alcanzar, y que hacen patente su apoyo desde lo afectivo, material e instrumental, favorecen el alto rendimiento de los niños en el ambiente escolar. (Castellanos et al. 2004)

Investigaciones de larga trayectoria en la temática han sido las lideradas por Bazán et al (2007) en México. Como producto de los estudios realizados el investigador y su equipo de colaboradores han estructurado conceptualmente la temática y han realizado aportes para su medición.

Para Bazán et al (2007), el apoyo familiar está relacionado con la ayuda y supervisión que hacen los padres con respecto al cumplimiento de compromisos académicos de sus hijos, estos autores encuentran relación entre lo que ocurre en la dinámica familiar, la disposición de materiales y la asunción de los padres de las responsabilidades adquiridas en la educación formal

de sus hijos con su rendimiento académico, agregándole además, factores relacionados con las expectativas de los padres hacia los hijos y viceversa.

Con base en estos postulados, Leal y Higuera (2009) realizaron una investigación titulada *Clima educativo familiar y rendimiento académico de los estudiantes de inglés como lengua extranjera*. En los resultados resaltan que existe una influencia significativa entre el clima educativo familiar y el rendimiento académico en la población objeto de estudio. Esta investigación se realizó en el marco de un enfoque cuantitativo, como instrumento para la obtención de datos se utilizó un cuestionario realizado por los investigadores y que fue sometido a valoración por jueces expertos. Como teoría guía para comprender el proceso de aprendizaje que se mide a través del rendimiento académico los investigadores utilizaron los postulados de Vygotsky (1979). La investigación fue realizada con estudiantes universitarios.

Sotelo, Ramos y Vales (2011) presentaron una ponencia en el XI Congreso Nacional de Investigación Educativa que denominaron *Clima Familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Igual que en el caso anterior, los investigadores realizaron un estudio correlacional en el que participaron 439 estudiantes a los que se les aplicó la Escala de Clima Familiar de Moos, la cual tiene como finalidad medir las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia. Los resultados obtenidos permitieron al grupo de investigadores concluir que existe una relación significativa entre las variables de estudio ante lo cual los investigadores le apuestan a la propuesta de favorecer el vínculo entre instituciones y familia como un mecanismo para disminuir el bajo rendimiento académico.

En el tiempo más reciente se encuentran nuevas investigaciones de Bazán et al (2007), que han permitido validar el instrumento de evaluación diseñado por el equipo investigador y ampliar

su evaluación en diferentes poblaciones. Bazán y Castellanos (2015) realizaron una investigación con una muestra de estudiantes con altas capacidades encontrando en sus resultados relación entre el alto desempeño de los estudiantes y el apoyo que reciben de sus padres o cuidadores para cumplir con sus responsabilidades académicas.

Esta investigación aporta una vez más elementos que relacionan el desempeño académico de los estudiantes con las conductas, estrategias, ayuda, seguimiento o participación activa que tengan sus padres o cuidadores con sus compromisos escolares. Los investigadores a través de una encuesta sociodemográfica obtuvieron datos que permitieron asociar el apoyo familiar con las condiciones sociales y económicas de los grupos familiares participantes.

Las investigaciones antes citadas muestran algunos de los aportes científicos que se han venido realizando durante dos décadas con relación al tema objeto de estudio. Se encuentra que los investigadores han optado por investigaciones correlacionales entre las variables Apoyo Familiar y Desempeño Académico, las cuales se han llevado a cabo en población infantil principalmente, aunque no de manera exclusiva, probablemente porque en esta etapa el individuo presenta entre sus características mayor dependencia de los adultos o cuidadores.

Investigaciones que relacionen las variables apoyo familiar y rendimiento académico pareciera ser escasas en el contexto colombiano. Espitia y Montes (2009) realizaron una investigación con población infantil en la ciudad de Sincelejo, encontrando entre sus resultados elementos que les permitieron afirmar que en el buen rendimiento académico de los estudiantes es el reflejo de actividades cotidianas como: revisión y acompañamiento de tareas, distribución de rutinas y uso del tiempo. También relacionan las visitas a la escuela para conocer el desempeño y la convivencia de los hijos. Este estudio tomó las características del enfoque

cualitativo, utilizando la entrevista como instrumento para la recolección de datos, y aunque sus aportes son valiosos no es posible generalizarlos por las limitaciones del tipo de estudio realizado.

La larga trayectoria en investigaciones a nivel internacional que vinculen las variables apoyo familiar y rendimiento académico, así como el interés de los evaluadores de la calidad de la educación en Colombia y en el contexto internacional en comprender la incidencia del apoyo familiar en el rendimiento de los estudiantes genera interés investigativo en el tema a fin de realizar un acercamiento a lo que ocurre en el contexto próximo y con base en ello generar propuestas para mejorar los procesos educativos enfocándolos hacia la calidad. De esta manera surge el interés por establecer la relación existente entre las dos variables buscando dar respuesta a la siguiente pregunta problema:

¿Se relacionan el apoyo familiar y el desempeño académico de los estudiantes de primaria de las instituciones educativas no oficiales de la ciudad de Barranquilla?

Planteándose como posible respuesta la verificación de la siguiente Hipótesis:

General

➤ Existe una relación directa y significativa entre apoyo familiar y desempeño académico, siendo que a mayor apoyo familiar mayor desempeño académico

Especifica

➤ A mayor puntaje obtenido en el Cuestionario de Percepción de apoyo familiar mayor será el promedio del rendimiento académico en las asignaturas cursadas de los

estudiantes de primaria de las instituciones educativas no oficiales de la ciudad de
Barranquilla

2. Justificación

La presente investigación se origina a partir de querer mejorar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje que influyen de manera directa el desempeño académico, que está relacionado a distintas variables: social, cultural y política. Para esta investigación toma relevancia otra variable: Apoyo Familiar, lo cual reciben los niños en su proceso de aprendizaje; ya que la familia siempre ha sido, y es, no solo el entorno más próximo al niño, si no el primer agente educativo y formador en la sociedad. La familia es la primera unidad productiva, reproductiva y socializadora; ya que se trata de que los padres ayuden a sus hijos a crecer como personas...esto es lo que se denomina “educación”, que es misión esencial de la familia. (Bernal, 2005).

En concordancia con esto en Colombia la familia es una variable de determinación en el proceso educacional de los niños, que la Constitución Política Nacional de Colombia le asigna junto a la escuela y el estado igual responsabilidad; lo cual la convierte en una gran responsable en el fracaso o éxito de los niños en su vida escolar. En el artículo 67 de la Constitución Nacional de Colombia (1991) sostiene que “el estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación” (p.1) La familia tiene la responsabilidad constitucional y social del cuidado y educación de los hijos, proporcionándoles los medios necesarios para su adecuado desarrollo, de forma que puedan llegar a ser miembros competentes integralmente en su entorno, así también en el Artículo 4 de la Ley 115 (1994) sostiene que “el estado deberá atender en forma permanente los factores que favorecen la calidad y el mejoramiento de la educación”(p.1).

En este caso trabajar sobre el apoyo familiar puede ser parte fundamental para lograr el mejoramiento de la educación por consiguiente del desempeño académico, que además está asignado constitucionalmente y debe llevarse a cabo.

En cuanto a la relevancia social de la presente investigación, se debe tener en cuenta que las actividades desarrolladas en el seno familiar tienen gran importancia en la formación de la personalidad y en el éxito de la vida escolar del niño. Se entiende entonces a través de esto, que si la estructura y el ambiente familiar no son adecuados y sanos; entonces, el niño recibirá una formación negativa, lo que afecta al entorno social, por lo tanto todas estas partes en este caso el apoyo familiar y la escuela están comprometidas en entregar a la sociedad individuos competentes integralmente que es medido a través del desempeño académico, puesto en un mundo cambiante, exigente y demandante como el que se encuentran, se requieren profesionales e individuos con las habilidades, las destrezas y las capacidades para afrontar, comprender y transformar la realidad social de su entorno y ejercer en ella una influencia favorable.

Así mismo, la investigación apunta a aportar una utilidad social al coadyuvar para que el entorno familiar se convierta en un acompañante o favorecedor del aumento del nivel académico y que al mismo tiempo se comprometa con esta transformación; articulándose con las políticas públicas que establecen en este sentido, los agentes educativos, sociales y legales a nivel local, nacional e internacional, tales como la Secretaría de Educación Distrital, El Ministerio de Educación Nacional, El Bienestar Familiar, La UNICEF, La ONU y otras de igual corte.

A nivel interdisciplinar, el presente estudio pretende aportar información para enriquecer el conocimiento al permitir establecer la relación directa entre el apoyo familiar y el desempeño académico de los alumnos de básica primaria de las instituciones educativas no oficiales, puesto

que se encontraron investigaciones como “ Prácticas educativas familiares y desempeño académico en adolescentes escolarizados en el grado noveno de instituciones educativas oficiales del municipio de Envigado” (Tilano, Henao y Restrepo. 2009) y “Funcionalidad familiar, conductas externalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá” (Moreno y Chauta. 2011) que relacionan familia y educación mostrando desde otros componentes familiares, por ejemplo, su funcionalidad, contexto, problemas, pero no directamente desde el apoyo familiar.

La realización de la presente investigación permitirá conocer y comprender aún más la problemática del bajo desempeño escolar en los alumnos instituciones no oficiales; el cual posibilite abrir espacios de analizar, reevaluar, reajustar y replantear estrategias de acciones pedagógicas concretas, orientadas a mejorar el rendimiento académico de los alumnos de esta institución educativa y otras con características similares. Es posible afirmar en este sentido, que la cooperación entre la familia y la escuela son aspectos claves en el objetivo de conseguir una mejora en la educación.

3. Objetivos

3.1 Objetivo General

Establecer el grado de correlación existente entre el apoyo familiar y el desempeño académico en estudiantes de primaria de instituciones educativas no oficiales de la ciudad de Barranquilla

3.2 Objetivos Específicos:

- Caracterizar el apoyo familiar percibido por estudiantes de primaria de instituciones educativas no oficiales de la ciudad de Barranquilla
- Identificar el nivel de desempeño académico de estudiantes de primaria de instituciones educativas no oficiales de la ciudad de Barranquilla.
- Analizar el tipo de relación entre el apoyo familiar y el desempeño académico en estudiantes de primaria de instituciones educativas no oficiales de la ciudad de Barranquilla.

4. Marco Teórico

4.1 Aproximación histórica de la familia

Se ha afirmado desde muchas teorías psicosociales a lo largo de mucho tiempo, que la familia es la base de la sociedad; la cual está conformada por muchos grupos de personas que se encuentran unidas por vínculos sanguíneos, y es primeramente en ella donde se desarrollan los valores y normas que las dirigen y que se vuelcan a la sociedad; conformando una relación estrecha e interrelacional. De esta forma, a lo largo de la historia, la familia ha sufrido transformaciones en su dinámica que afectan el contexto social. Los cambios socioculturales de igual manera han repercutido en su estructura y relaciones. Desde esta perspectiva, es posible afirmar que la familia es el primer grupo social, el epicentro educativo donde se forma la sociedad y se adquieren valores básicos (Louro, 2004).

La familia también es un elemento primordial en la construcción de la personalidad y el carácter de cada individuo, ya que es en las primeras relaciones de los hijos con sus padres, que se establecen vínculos afectivos que les ayudan a conformar su manera de relacionarse con el mundo que los rodea, según las teorías evolutivas. Estas relaciones que se forman en la infancia, determinan muchos de los patrones para la socialización temprana del niño y este contexto socializador lo constituye primeramente la escuela.

Así las cosas, la familia afecta e interfiere significativamente conforme se van dando los cambios en la sociedad; siendo uno de estos cambios el que hace referencia a la aparición de la educación; en la cual la familia cumple un papel fundamental, ya que ésta asume la responsabilidad de integrar a los hijos al sistema educativo e inmediatamente empiezan a surgir

una serie de relaciones entre el contexto familiar y el educativo, las cuales están íntimamente relacionadas a través de diversos factores inherentes a cada uno.

Uno de estos factores tiene que ver con las repercusiones en las relaciones de autoridad entre padres e hijos principalmente en las interrelaciones familiares que tienen un impacto en el rendimiento académico de los hijos. Los diferentes estilos parentales están estrechamente ligados con el desarrollo de los hijos y el rendimiento por parte de estos. Entre los estilos de paternidad se encuentran según Vallejo & Mazadiego (2006):

- **Estilo autoritario:** Son padres que establecen una comunicación con sus hijos basada en el cumplimiento de reglas, normas, ordenes las cuales no pueden ser refutadas, son padres que asumen una postura de total control y dominio, prestan poca atención a las necesidades de sus hijos y cuando estos no acatan una instrucción son castigados; no se promueve la individualidad ni la espontaneidad de los niños. En este estilo de paternidad se desarrollan niños que si bien son obedientes escasean en originalidad y usualmente son sometidos por sus compañeros.
- **Estilo permisivo:** Son padres demasiado laxos, no imponen normas y atienden a las necesidades de sus hijos, no colocan límites por lo que toleran los impulsos de sus hijos; si bien son afectuosos con sus hijos no les colocan disciplina y dejan que ellos mismos tomen sus propias decisiones, este tipo de padres no toman un rol muy activo al momento de establecer reglas de comportamiento. Como resultado, estos niños son inmaduros para su edad, tienen poco locus de control interno, pocas habilidades sociales y cognitivas.
- **Estilo negligente:** Son padres que sumado a que no establecen límites con sus hijos tampoco les brindan afecto y atención a sus principales necesidades por lo que los niños

que crecen bajo este tipo de parentalidad tienen problemas de autocontrol, problemas de conducta y un desempeño académico considerablemente bajo.

De este modo la familia ha sido considerada como uno de los núcleos relevantes en el desarrollo cognitivo, emocional y social del niño. Es en su seno donde el individuo inicia su aprendizaje y recorrido por la vida, en ella aprende costumbres, valores, adquiere hábitos, e inicia su proceso de socialización, acciones que replicará con sus semejantes en la medida que su mundo se va expandiendo.

Ante tanta responsabilidad la familia actúa con lo que tiene, lo cual es producto de sus propios aprendizajes y vivencias, por lo que se enfrenta a la tarea, y en el desarrollo de la misma va aprendiendo o desaprendiendo, y en algunos casos tristemente el resultado de este aprendizaje no es precisamente el que más favorece al individuo en formación.

Ante esto cabe analizar que, aunque la familia tenga las mejores intenciones de educar, formar y orientar para la vida, puede cometer errores en el proceso; algunos de ellos por omisión, otros por acciones equivocadas. Es así como se observa que algunos padres optan por la sobreprotección, otros por la dureza que toca los límites del maltrato y en otros casos se sobrepasa este límite.

Como consecuencia de estos errores en los patrones de crianza, se encuentran niños inseguros, con importantes alteraciones en la percepción de sí mismos, de sus capacidades y potencialidades, por lo que difícilmente se arriesgaran a la realización de grandes e interesantes logros. En otros casos se puede observar niños que creen en sus capacidades, pero no fueron enseñados a tener disciplina, constancia o regulación de sus emociones por lo que igual pueden fracasar en los intentos de alcanzar el éxito. Y como estos hay otros casos en los que el efecto de

algunas decisiones y acciones que tomaron sus padres se refleja en la falta de proyección y aprovechamiento de todo el potencial con que están dotados.

La anterior apreciación no excluye los factores personales que también tienen su efecto en la formación de cada individuo, sólo se resalta el papel de la familia considerando que en los primeros años de vida los padres son los adultos responsables de emprender la tarea de formación.

4.2 Familia y desarrollo humano

Herrera, Weisser & Salazar (2004) han definido a la familia como:

La unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere que sea duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia. (p. 8).

Se observa que esta definición alcanza los aspectos no tangibles que involucra esta unión, refiriéndose con énfasis a elementos que resaltan la humanidad, lo afectivo y los valores que se desarrollan al interior de estos grupos.

Con el transcurrir de los años la familia y por tanto su concepción ha sufrido significativos cambios. Estos cambios parecen estar relacionados más con su estructura que con sus funciones. Es así, como se encuentran definiciones que apuestan por concebir a la familia como un núcleo constituido por el padre, la madre y los hijos de ambos. Comellas et al (2013) considera que los cambios que han venido ocurriendo en la sociedad incluyen la conformación de grupos humanos que conviven o que guardan algún tipo de consanguinidad.

Autores como Bronfenbrenner (1987) también han abordado el tema de familia al asignarle un impactante papel en el desarrollo humano. La familia es considerada en el marco de la teoría

ecológica como un microsistema en el cual ocurren las relaciones del individuo con el entorno inmediato. Este autor presenta una comprensión de un ser humano que es afectado por diferentes sistemas que se superponen partiendo de aquellos que sólo involucran características del individuo hasta los que consideran las condiciones históricas y ambientales en las que se desarrolla una persona. En este conjunto de estructuras seriadas, cada una cabe dentro de la siguiente.

La primera de ellas es el Microsistema, corresponde al complejo de relaciones que surgen en el entorno inmediato. El principio de interconexión entre los sistemas ha sido denominado Mesosistema, en él se producen hechos que afectan lo que ocurre en el ambiente inmediato de la persona. Luego sigue el exosistema, conformado por aquellas situaciones en las que tal vez el individuo no entre nunca, pero en los que se producen hechos que afectan a lo que ocurre en el ambiente inmediato de la persona. Por último, se encuentra el macrosistema, en los que participan las ideologías, las organizaciones sociales, entre otras (Bronfenbrenner, 1987, p.233).

El autor define el desarrollo humano como un cambio perdurable en el modo en que una persona percibe su ambiente y se relaciona con él, en este sentido lo que cuenta para el desarrollo es el ambiente como se le percibe, más que como puede existir en la realidad objetiva (Bronfenbrenner, 1987). Es así como tener, estar o vivenciar una situación en particular no determina las posibilidades de desarrollo humano que pueda alcanzar un individuo, pues si bien estas son claramente observables y medibles en la realidad, lo que finalmente tiene impacto sobre la persona que las vivencia es la forma cómo la comprende.

Autores como Philip (1997) sostienen que el desarrollo humano es un proceso multidimensional y complejo y está compuesto por cuatro dimensiones: desarrollo físico, el cual incluye el crecimiento físico, cambios en el estadio motor, variables genéticas etc. El desarrollo cognoscitivo, el cual abarca todos los cambios y transformaciones que se den en el niño y la niña en los procesos intelectuales, de pensamiento, proceso de aprendizaje, resolución de problemas, el recuerdo y la comunicación. El desarrollo emocional, el cual se relaciona con el desarrollo de

la confianza, el amor, el autoconcepto y otros sentimientos vinculados a la conducta y por último, el desarrollo social, el cual resalta el proceso de socialización del niño, la interacción con sus pares, el desarrollo moral y comunicación con los padres. En esta última dimensión la familia es el principal agente socializador, ya que a través de ella se aceptan, defienden y transmiten una serie de valores, normas, costumbres y prácticas culturales que enriquecen y dan sentido a las relaciones familiares y sociales. Por otro lado, también existen variables como la estructura familiar, el apoyo familiar, cohesión, existencia de conflictos al interior de la familia entre padres o padres e hijos que influyen en el ajuste psicológico de los niños (Fuentes, García, Gracia & Alarcón, 2015).

4.3 Composición familiar

A lo largo de la historia la familia ha tenido diversas composiciones. Actualmente los cambios se han dado a nivel estructural, funcional y vital lo cual ha dificultado a su vez una definición de familia. De acuerdo a Navarrete (2011) existen diferentes tipos de familia y su clasificación también varía en función de la cultura, tales como:

La familia por consanguinidad la cual está conformada por aquellas personas que están unidas por vínculos de sangre; la familia por afinidad o afecto que son aquellas personas que están unidas por la interacción y por último la familia por convivencia la cual es aquella integrada por personas que cohabitan en el mismo techo.

Las distintas composiciones familiares generan diferentes efectos en la dinámica familiar que incluso repercuten en el desarrollo afectivo y cognitivo de los niños (Valdés, 2010). De acuerdo a una investigación realizada por Cervini, Dari & Quiroz (2014) en la que se estudia la influencia de la estructura familiar en el desempeño académico en matemática y lectura; se

encontró que los niños que pertenecían a familias completas tenían puntajes significativamente mayores con relación a aquellos estudiantes provenientes de familias monoparentales y resultados bajos para aquellos alumnos que no vivían con ninguno de los dos padres y tenían diferente estructura familiar, dicha diferencia se vio más acentuada en el área de matemáticas que en lectura. Esto confirma que la composición familiar afecta de manera significativa el desempeño escolar en los niños.

4.4 La relación familia y escuela

Si se parte del hecho de que la educación inicial por su característica ineludible de atención integral reclama una acción conjunta y compartida de varios entes, la familia ocupa en este escenario un papel de suma importancia. De ahí que la Constitución política de Colombia (1991) señalen su artículo 67 que el Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación de los niños.

Vélez (2009) afirma que la relación familia-escuela produce varios efectos, entre estos:

- Una relación entre la familia y la escuela, si es efectiva, debería propiciar el mejoramiento de la calidad de la educación.
- La relación familia- escuela, si bien afecta directamente al estudiante, se funda en una relación previa entre los padres de éste y la institución educativa.
- La relación familia-escuela se basa en la construcción de acuerdos y la cooperación práctica entre la familia y la escuela.

Por otra parte, Vélez (2009) también afirma que:

En la efectiva relación familia-escuela pensada en función de la educación, no se trata de un mero gesto de aceptación mutua de los proyectos y aspiraciones, sellado con la firma de una matrícula o contrato, sino más bien del reconocimiento de los propósitos formativos comunes y no comunes, del establecimiento de responsabilidades y consensos, de la formalización de las voluntades de

participación y de la generación y utilización de los espacios y estrategias idóneas para respaldar dicha participación. (p.5)

En estos términos, es posible entonces contextualizar la alianza efectiva entre familia-escuela, fundada sobre el mutuo reconocimiento y aceptación de sus roles en los procesos educativos y formativos para alcanzar la calidad educativa. En este sentido, se hace necesaria la necesidad de fortalecer la relación entre la familia y la escuela, encaminada a alcanzar la educación integral de los educandos y por ende un mejoramiento en la calidad de la educación.

Los estilos de crianza de los hijos constituyen factores familiares que inciden en su manera de aprender y relacionarse en la escuela y son generalmente patrones de comportamiento de los padres los cuales crean un clima emocional. Estos patrones de comportamiento están mediados por las actitudes y creencias. Los estilos de crianza tienen dos componentes importantes tales como la calidez y el control. El primero hace referencia al afecto de tipo emocional y afectivo, en tanto el segundo se centra en cómo controlar el comportamiento de los niños utilizando castigos, reprensiones, prohibiciones y estímulos. También se encuentra el psicológico el cual se focaliza en controlar los pensamientos y emociones de tipo infantil, todo haciendo uso de las relaciones e interacciones familiares (Stright & Yeo, 2014).

En relación con lo anterior, Torres (2011) afirma que “El ambiente familiar que favorece la comunicación, afecto, motivación y valoración del estudio permitirá un mejor desempeño escolar” (p.54). En el caso contrario, si el ambiente en el que se encuentra el niño es de disputas, reclamos, desvalorización del estudio, se restringe la calidad de las actividades escolares. Otro de los factores que incide es la situación económica de la familia, la cual repercute en el bienestar del estudiante cuando al no ser cubiertas las necesidades primarias los padres le dan prioridad al trabajo remunerado y las tareas o educación quedan en segundo plano.

Existen factores que ayudan a que el estudiante mejore su estudio y por ende su rendimiento; tales como el lugar de estudio que promueva la concentración y evite el ruido, el tiempo dedicado a la televisión y la distribución del tiempo; ya que en ocasiones el estudiante no cumple con sus compromisos porque trabaja dentro o fuera de la casa o ya sea porque invierte mucho tiempo en descansar o divertirse. Los estudiantes en la gran mayoría de los casos carecen de una técnica de estudio por lo que se dispersan antes de comenzar (Torres, 2011).

Diversas investigaciones han demostrado la influencia de la familia en el proceso educativo. Espitia & Montes (2009) analizaron la influencia de la familia en la educación de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia). El abordaje de tipo cualitativo tuvo en cuenta características socioeconómicas, culturales, educativas, entorno familiar, identificación de significados y expectativas con respecto a la educación de sus hijos, etc. Dentro de los resultados se encontró que los padres comparten la visión de la educación como el camino para modificar el estilo de vida; sin embargo, las familias de Costa Azul realizan escasas actividades enfocadas a la interacción que favorezca el progreso a nivel sociocultural. Las familias dedican poco tiempo al acompañamiento escolar, no participan de manera activa en las reuniones, probablemente porque tienen que dedicarse a trabajar. Por lo anterior, el estudio sugiere que las instituciones educativas consideran que se les ha delegado la mayor parte de la responsabilidad en el proceso educativo de los niños, todo esto repercute de manera negativa en el desempeño académico del niño.

En otra investigación realizada por Vera, González & Hernández (2014), cuyo objetivo era medir la relación entre variables socioeconómicas y psicosociales con el logro escolar en matemáticas del primer ciclo escolar, se encontró que una de las variables importantes y que generó diferencias significativas en el promedio general de las matemáticas fue el apoyo escolar,

es decir cuando los niños reciben ayuda en la realización de tareas académicas por parte de la madre tiene un impacto positivo en el nivel de competencia académica. Los padres por otra parte reportan baja participación en la realización de tareas; esto puede deberse a que estos desempeñan otras labores por lo que no le dan prioridad a la revisión de los compromisos académicos de sus hijos; tales como: tareas y avances académicos; o también, porque no tienen tiempo a pesar de saber que sus hijos requieren de su apoyo o simplemente porque son padres despreocupados. En esta investigación también se encontró que cuando los padres castigan a los niños el promedio general de las matemáticas promueve una diferencia en relación a los niños que son mejores.

4.5 Apoyo Familiar

El apoyo familiar es un elemento muy relevante dentro del proceso educativo y está ligado con el nivel de compromiso de los padres en las actividades de tipo académico de los hijos; al parecer, este apoyo repercute de forma positiva en el rendimiento académico de los niños, pues el tiempo que los padres dediquen a sus hijos para la realización de las tareas resulta de gran importancia. (Bazán, Sánchez & Castañeda, 2007).

La familia puede involucrarse en el proceso académico del niño mediante la realización de una serie de actividades que incluyen acciones tales como (Bazán et al., 2007):

- Suministrar apoyo con las tareas escolares.
- Dedicar el tiempo y el espacio conveniente para el estudio.
- Mantener una comunicación regular con los maestros y directores de la escuela.

El apoyo familiar se refiere entonces al grado en el que los padres participan de manera activa a la práctica didáctica, no es suficiente únicamente ayudar en la realización de tareas, el apoyo familiar incluye “actividades de repaso, de lectura y de tipo lúdico, que amplíen lo que los

niños vieron en clase, como buscar dibujos o textos en revistas, bibliotecas o periódicos, llevarlos al museo”(p.703), dentro de estas actividades también se deben incluir aquellas que evalúen el dominio de las temáticas desarrolladas en clase.

La familia cumple entonces un imprescindible papel en la formación y potenciación del éxito del individuo, su apoyo sumado al eficiente desempeño de las funciones de los otros agentes participantes posibilitan el alcance de las metas. Comprendida como uno de los núcleos relevantes en el desarrollo cognitivo, emocional y social del niño, la familia se encarga del proceso de socialización; tal como lo señala Quintero (2007), la familia es“el espacio para la socialización del individuo, el desarrollo del afecto y la satisfacción de necesidades sexuales, sociales, emocionales y económicas, y el primer agente trasmisor de normas, valores, símbolos” (p. 59).

Es en su seno donde el individuo inicia su aprendizaje y recorrido por la vida, aprendiendo costumbres, valores, adquiriendo hábitos, reconociendo límites, acciones que replicará con sus semejantes en la medida que su mundo se va expandiendo.

En este sentido, una investigación realizada por Cervini (2002) estudió la relación entre el logro académico en matemáticas y el involucramiento familiar (EF), demostrando que entre mayor involucración de los padres con la educación de sus hijos mejor es su desempeño en ésta asignatura; lo cual incide positivamente en los logros educativos de los niños, los cuales no pueden ser explicados por otros factores como el socioeconómico. Existe un efecto y/o relación entre algunos tipos de involucramiento familiar sobre el desempeño académico, cuando el ámbito familiar tiene expectativas con respecto al proceso educativo el padre puede tender a propiciar un ambiente de estimulación en el que se desarrollen los intereses y hobbies del niño, lecciones particulares de música, arte, etc., y un monitoreo constante hace parte de lo que el niño interpreta

como apoyo psicológico, el cual incide en el alto desempeño académico del estudiante. El apoyo familiar se evidencia en la participación activa de los padres en los eventos de la escuela. El estudio concluyó que la participación intrafamiliar explica los cambios en el rendimiento de las matemáticas, entre mayor apoyo o involucramiento familiar es más factible que se tenga un alto desempeño.

El nexo entre los miembros de la familia es tan estrecho que la modificación de uno de sus integrantes provoca modificaciones en los otros y, en consecuencia, en toda la familia. Así, al modificarse uno de los elementos del sistema, ineludiblemente se altera a todo el sistema (Sauceda & Maldonado, 2003); situación que no es ajena al proceso educativo.

La familia, por tanto, es una institución fundamental en el desarrollo del individuo y en su socialización. Cumple la tarea de transmitir la cultura, valores, tradiciones, el establecimiento de normas básicas y fundamentales para garantizar la convivencia en sociedad, así como la formación de la identidad y de la autonomía. Estos dos últimos aspectos indicados, son la base para el desarrollo y el aprendizaje.

Parece, por tanto, que la familia es una institución fundamental en el desarrollo del individuo y en su socialización; cumple la tarea de transmitir la cultura, los valores y el conocimiento desarrollando las áreas afectivas, cognitiva y comportamental en los estudiantes proporcionando así el éxito académico (Martínez, Inglés, Piqueras & Ramos, 2010; Suárez et al., 2011).

La familia o más bien las relaciones familiares (y red familiar), se pueden considerar como relaciones primarias de las cuales sobre todo al inicio el individuo depende de ellas para satisfacer sus necesidades y retroalimentarse, y son más duraderas en el tiempo, las cuales

proporcionan o pueden proporcionar distintos tipos de apoyo a sus integrantes. Luego, los amigos representan una relación secundaria que forma parte del proceso de socialización de las personas, que pueden ser más importantes o más influyentes en las personas sobre todo en ciertas etapas de la vida, pero en general tienden a ser relaciones menos duraderas.

Existen diferentes variables que están relacionadas con el rendimiento académico en particular las de índole familiar. Chaparro, González y Caso (2016) afirman que existen distintos tipos de involucramiento de los padres en el proceso educativo que influyen en el desempeño académico. En primer lugar, la socialización académica que hace referencia a las estrategias de aprendizaje; comunicación de las expectativas de los padres acerca del proceso educativo; el involucramiento escolar el cual implica la participación activa de los padres en las actividades de la escuela y por último y la más importante para fines de la presente investigación es el involucramiento en casa es decir, como los padres propician un ambiente para el aprendizaje, proveen un espacio apto, libros etc. El monitoreo de las tareas y ayudar a los niños a realizarla.

En una investigación realizada por La Rocque, Kleiman y Darling (2011) se encontró que el apoyo familiar en los estudiantes tiene una gran influencia en el mejor desempeño de los estudiantes en las evaluaciones escolares, mayor asistencia a clases y disminución en la repetición de grados; lo cual apoya la hipótesis de la presente investigación: A mayor apoyo familiar en las actividades escolares de los niños mayor desempeño académico.

Por otra parte, se encuentran autores que dentro del apoyo familiar se enfocan en la dimensión social. Mosqueda, Mendoza, Jofré & Barriga (2015), refieren que el apoyo social hace referencia al conjunto de aportes que se reciben como producto de las relaciones establecidas con otros es decir, familia, amigos, pareja, vecinos, instituciones, comunidad, etc. Asimismo, agregan

que este concepto está constituido por tres dimensiones: apoyo instrumental, el cual hace referencia al soporte material o de servicios; apoyo cognitivo, el cual señala el intercambio de experiencias, recomendaciones e información para a partir de ellas crear estrategias que permitan afrontar las diferentes exigencias del entorno; y apoyo emocional, el cual indica la probabilidad de compartir sentimientos, pensamientos, reconocimiento; lo cual favorece el fortalecimiento de la autoestima y el desempeño de los sujetos.

Otros autores como Vaux et al, (1986); Hlebec et al., (2009), dividen el apoyo social en componentes específicos tales como: a) red social de apoyo, refiriendo que la estabilidad de la red sólo se vería alterada en períodos de transición durante el desarrollo de la persona. Es la red de apoyo la que permite que dicho soporte pueda ser considerado como estable, así como estable sería el tamaño y la composición de dichas redes. b) Las conductas de apoyo se refieren a actos específicos y reconocibles como esfuerzos intencionados para ayudar a alguna persona. c) Las evaluaciones de apoyo corresponden a los elementos más subjetivos de los recursos y comportamientos de apoyo. Serían un indicador primario de la eficacia percibida con respecto a las redes y conductas de apoyo (Fernández- Lansac & Crespo, 2011).

A su vez el apoyo social es definido por Lin, Dean & Ensel (1986); como el conjunto de provisiones instrumentales y/o expresivas, reales o percibidas, aportadas por la comunidad, redes sociales próximas y las personas de confianza.

Esta dimensión social de acuerdo con Feldman, Goncalves, Chacón, Zaragoza, Bagés & De Pablo (2008) es un factor protector para el niño dado que le permite tener más mecanismos de afrontamiento ante las transformaciones de la vida. Desde el ámbito académico la dimensión social influencia el desempeño académico del niño alcanzando mejores resultados, permite

también que ante los factores estresores generados por las actividades académicas la persona pueda afrontarlos y tener mayor posibilidad de éxito.

El apoyo social constituye todo aquello con lo que la familia rodea al niño, es decir, los recursos que le brinda, un ambiente propicio para el ajuste emocional, compartir intereses en común y alcanzar que el niño se sienta comprendido. Es importante destacar que no es suficiente con que esta dimensión social sea tangible también es importante la visión subjetiva del niño, es decir, qué significado le otorga a estos factores.

A partir de la perspectiva funcional del apoyo social resulta relevante la conformación de vínculos sociales, expresados a través de la simbolización o materialización de los recursos sociales con los que cuenta y tiene acceso una persona. Cohen & Syme (1985); House & Kahn (1985), señalan que el aspecto más esencial del apoyo social es la percepción sobre la disponibilidad del apoyo funcional.

Dentro del abordaje de la funcionalidad del apoyo social, House (1981) formula una clasificación distinguiendo diferentes funciones (o categorías) de apoyo: emocional, instrumental, informacional y evaluativo (o valorativo). Por otra parte, Barrón (1996) resalta diversas dimensiones, como el apoyo emocional, de estima y material.

A partir de la dimensión funcional y las diversas propuestas de caracterización en el establecimiento del apoyo social, éste se traslada a contextos o relaciones específicas donde los vínculos son dicientes en cuanto a la cercanía y la representación significativa de quienes brindan el apoyo, tomando a su vez el rotulo particularizado en correspondencia al determinado escenario en el que se establezca. Contemplando lo propuesto por Cárdenas, Barrientos & Alvarado (2015), al distinguir dos fuentes estables de apoyo social; por un lado, se encuentra la familia, la

que a través de sus vínculos armoniosos o conflictivos, puede contribuir a niveles diferenciales de bienestar en los individuos. Del otro lado, se encuentran las amistades, las cuales, sobre todo durante ciertos períodos del desarrollo, constituyen una fuente permanente de refuerzo a la identidad de los individuos. Ambos grupos, familia y amigos, constituyen el soporte afectivo necesario para el logro de objetivos. Afianzando que la calidad de las relaciones (dimensión funcional) es un mejor predictor de una buena salud que la cantidad de relaciones o vínculos (dimensión estructural), aun así ambos son importantes (Southwick, Vythilingam & Charney, 2005).

La segunda dimensión dentro del apoyo familiar es la conductual. De acuerdo a Moreno, Estévez, Murgui & Musitu (2009) la familia es un contexto de vital importancia para el niño y su desarrollo, por lo que un clima familiar, es decir, el ambiente percibido por el resto de la familia es de gran influencia a nivel conductual, psicológico, físico, afectivo e intelectual. Partiendo de lo anterior, un clima familiar positivo en el cual los padres brinden un apoyo afectivo y haya una comunicación abierta, empática, donde los padres apoyen a los hijos en sus tareas etc, repercutirá positivamente en su desempeño escolar. Se ha demostrado que esta dimensión aumenta el ajuste conductual en los hijos a diferencia de si el clima familiar que rodea al niño es negativo dado que se convierte en un factor de riesgo relacionado con problemas en el comportamiento de los niños; así mismo el carecer de un apoyo por parte de los padres no sólo afecta su desempeño en la escuela sino que repercute también en la dimensión social, carencia de empatía etc.

4.6 Estrategias educativas de las familias

Según Burrows y Olivares (2006) desde los modelos de socialización familiar los padres son guiados por expectativas y metas y estas acciones son realizadas a través de las estrategias de socialización. Este modelo plantea que dicho proceso se da en forma multidireccional y

bidireccional, y no responde de manera unidireccional a una secuencia de prácticas educativas llevadas a cabo primeramente por los padres e interiorizadas posteriormente por los hijos.

Para este modelo es un factor clave las relaciones cotidianas que surgen en la dinámica familiar, es decir todas aquellas experiencias y rutinas avaladas por las figuras paternas. De manera individual cada familia desarrolla un “currículo educativo” es decir, todas aquellas destrezas, conocimientos, valores, pautas de comportamiento que los niños van incorporando mediante los procesos de enseñanza-aprendizaje dentro del contexto familiar.

De acuerdo a Burrows y Olivares (2006) los prototipos de estrategias para el acompañamiento escolar en las familias pueden ser:

- Instruccional: El padre se centra en explicar y promover el desarrollo.
- Lúdico: Se emplea el juego y la diversión para generar aprendizajes.
- Pragmático: Se focaliza en finalizar rápido una tarea y que esta sea exitosa.
- Controlador: Lograr que el niño cumpla instrucciones estrictas en las actividades educativas.

4.7 Desempeño Académico

En la actualidad existen diversas investigaciones que se dirigen a estudiar el desempeño académico de los estudiantes en relación a muchos factores entre esos el apoyo familiar. Para la presente investigación utilizaremos indiscriminadamente los términos desempeño y rendimiento académico; toda vez que ambos denotan y contextualizan las mismas circunstancias de análisis y también porque los términos son utilizados con diferentes palabras por algunos autores pero siempre guardando el mismo sentido.

Navarro (2003), define el desempeño académico como el constructo susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, a través de los cuales existe una aproximación a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Contemplando el rendimiento académico como el producto manifiesto de la aprehensión y dominio de los saberes trasferidos en la relación bidireccional del proceso enseñanza-aprendizaje liderada por las entidades educativas, sin embargo, cabe aclarar que su lugar no es exclusivo en dicho proceso, sino que colisiona con avatares del entorno y las condiciones de socialización de los conjuntos de sociales a los que pertenece y que ejercen una participación en el aprendizaje.

Dentro de las diferentes concepciones que se tienen sobre el desempeño académico, Tonconi (2010) la define como “un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante representa el nivel de eficacia en la consecución de los objetivos curriculares para las diversas asignaturas, y en nuestro país se expresa mediante un calificativo o promedio ponderado basado en el sistema vigesimal” (p.1). El desempeño académico de acuerdo a esta definición es el nivel o grado de logro que alcanza el estudiante en el proceso educativo, los conocimientos que han adquirido y esto es una variable influyente en el éxito o fracaso académico.

Teniendo en cuenta las estrategias que se utilizan en los entes educativos que dan muestra de las capacidades, habilidades, competencias o destrezas que adquieren los estudiantes en el proceso educacional, se relacionan las cualificaciones o cuantificaciones producto del desarrollo de dichas estrategias; Cascón (2000) en su investigación titulada “análisis de las calificaciones

escolares como criterio de rendimiento académico” atribuye la importancia del tema a dos razones principales:

Uno de los problemas sociales, y no sólo académicos, que están ocupando a los responsables políticos, profesionales de la educación, padres y madres de alumnos; y a la ciudadanía, en general, es la consecución de un sistema educativo efectivo y eficaz que proporcione a los alumnos el marco idóneo donde desarrollar sus potencialidades. Por otro lado, el indicador del nivel educativo adquirido, en este estado y en la práctica totalidad de los países desarrollados y en vías de desarrollo, ha sido, sigue y probablemente seguirán siendo las calificaciones escolares. A su vez, éstas son reflejo de las evaluaciones y/o exámenes donde el alumno ha de demostrar sus conocimientos sobre las distintas áreas o materias, que el sistema considera necesarias y suficientes para su desarrollo como miembro activo de la sociedad (p.1).

En el reconocimiento de los factores endógenos y exógenos que participan en la consolidación de los saberes de los educandos, se precisa identificar los aspectos involucrados en el contexto educativo y los que se encuentran fuera de él, los correspondientes a los entes educativos en proporción al proceso de enseñanza aprendizaje se vinculan con la formación y el quehacer de los docentes, a su vez con las prácticas educativas. Por su parte los aspectos exógenos como el nivel socioeconómico y educativo de los padres, los tipos de ocupaciones, las expectativas en concordancia con el perfil académico y el acompañamiento o involucramiento que brindan a las actividades educativas, resultan determinantes en la aprehensión de los conocimientos.

En relación con lo anterior Piñero y Rodríguez (1998) En su investigación titulada “Los insumos escolares en la educación secundaria y su efecto sobre el rendimiento académico de los estudiantes” afirman que:

La riqueza del contexto del estudiante (medida como nivel socioeconómico) tiene efectos positivos sobre el rendimiento académico del mismo. Este resultado confirma que la riqueza sociocultural del contexto (correlacionada con el nivel socioeconómico, mas no limitada a él) incide positivamente sobre el desempeño escolar de los estudiantes. Ello recalca la importancia de la responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y la escuela en el proceso educativo (p. 34).

Diferentes investigaciones han señalado que las causas del bajo rendimiento no solo están relacionadas con el plan de estudio ni con las capacidades de cada estudiante, se podría decir que está ligado a factores familiares, sociales y culturales; por tanto el éxito académico ocupa un gran interés ya que puede definir las aspiraciones vocacionales además de posicionar a la institución educativa dentro de un grupo de referencia.

El proceso de evaluación de las entidades educativas y promoción de los estudiantes que se encuentran en educación básica y media de acuerdo al ministerio de educación nacional (2009) en el decreto 1290, el artículo 1 decreta que la evaluación de los estudiantes se da en los siguientes ámbitos:

- A nivel internacional. El estado fomentará la participación activa de los estudiantes del país en pruebas que permitan mostrar la calidad educativa en respuesta a estándares internacionales.
- A nivel nacional. El Ministerio de Educación Nacional y el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES) realizarán pruebas con el objetivo de registrar y evaluar como es la calidad educativa en los establecimientos educativos con fundamento en los estándares básicos. Estas pruebas son realizadas por los estudiantes que se encuentran en undécimo, estas les permiten a los educandos acceder a una educación superior.
- A nivel institucional. Los establecimientos de educación básica y media realizan continuamente evaluación del aprendizaje de los estudiantes para valorar su desempeño.

La evaluación institucional de los estudiantes tiene como objetivo principal identificar de manera particular las características personales del estudiante, su ritmo de aprendizaje para con base a ellos valorar los avances que tenga; así mismo permiten reorientar el proceso o

fortalecerlo para lograr un desarrollo integral del estudiante; en caso de que los estudiantes presentes debilidades o falencias una valoración oportuna permitirá implementar estrategias pedagógicas asertivas que lo ayuden en el proceso así como aquellos estudiantes cuyo desempeño académico sea de un nivel alto; además permite la promoción de un estudiante y es una herramienta de gran utilidad para realizar ajustes e implementar planes de mejoramiento institucional (Ministerio de Educación Nacional, 2009).

En Colombia el Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE) permite valorar objetivamente como está la calidad educativa del país en los tres ciclos que la componen: básica primaria, básica secundaria y media. La finalidad del índice es que los estudiantes aprendan lo que deben aprender de acuerdo al grado en el que estén ubicados. El índice es una escala de 1 a 10 siendo 10 la mayor puntuación. No se tiene únicamente en cuenta el desempeño de los estudiantes para la valoración de la calidad educativa de los colegios, el índice toma en cuenta los resultados de la prueba Saber Pro y además toma como punto de referencia cuatro variables que al sumarlos arroja el puntaje total del Índice Sintético de Calidad educativa (Colombia Aprende, s.f).

➤ Progreso. Hace referencia a los avances que ha tenido la institución educativa con relación a los resultados obtenidos el año pasado. Tiene en cuenta las mejoras en cuanto al porcentaje de estudiantes ubicados en el quintil más bajo de la prueba Saber 11° o aquellos cuyo desempeño haya sido insuficiente para las pruebas de 3°, 5° y 9° así como también el porcentaje de estudiantes que se obtuvieron un puntaje alto ubicándose en el quintil superior de las pruebas Saber 11° o en un nivel avanzado en las pruebas de 3°, 5° y 9°. Con respecto a la calificación de este componente se dan 3 puntos si menos del 10% de la población estudiantes se encuentra por debajo del nivel insuficiente. La institución obtiene un punto dependiendo el porcentaje de niños que estén ubicados en un nivel avanzado o Q5. Se

pretende reducir el número de estudiantes que se encuentran en nivel insuficiente de las pruebas Saber.

- **Desempeño.** Su finalidad es motivar a instituciones para que alcancen mejores resultados en las pruebas Saber, es directamente proporcional a mayor puntaje en los resultados de la pruebas Saber mayor es el puntaje obtenido en desempeño.
- **Eficiencia.** Busca no solo alcanzar mejores puntajes promedio sino que la gran mayoría de los estudiantes puedan aprender y alcanzar los logros propuestos para cada grado escolar. Con relación a la calificación de este componente corresponde a la tasa de aprobación de cada uno de los grados que forman el ciclo.
- **Ambiente escolar.** Su finalidad es caracterizar el ambiente escolar en el que los estudiantes realizan su proceso educativo. En una escala de 0 a 100 se valora si existe o no un clima adecuado para el proceso de aprendizaje siendo 100 un clima positivo. El seguimiento del aprendizaje también hace parte de este componente y hace referencia a la frecuencia con la que los docentes realizan procesos de retroalimentación de los trabajos a los estudiantes, se utiliza la escala de 0 a 100 siendo 100 un alto índice en el proceso de retroalimentación.

De acuerdo al Ministerio de Educación Nacional (2017) los resultados para Colombia en el Índice Sintético de la Calidad Educativa (ISCE) en los tres niveles (primaria, secundaria y media) supero los objetivos que se habían propuesto para el año 2018. Esto indica que los estudiantes que se encontraban en un nivel insuficiente en las pruebas Saber con relación al año 2016 lograron obtener un desempeño avanzado en el presente año.

En el nivel de primaria para el año 2015 en ISCE Colombia obtuvo una puntuación de 5.07, en el ISCE 2016 obtuvo una calificación de 5.42 y para el ISCE 2017 fue de 5.65. En el nivel de secundaria ISCE 2015 obtuvo una calificación de 4.93, en el ISCE 2016 fue de 5.27 y para el

ISCE 2017 se obtuvo una calificación de 5.61, en el nivel media para el ISCE 2015 el puntaje fue de 5.57, en el ISCE 2016 fue de 5.89 y para los resultados del ISCE 2017 fue de 6.01.

Estas cifras dan cuenta de los avances significativos que ha tenido Colombia en el tema de la educación y el Mejoramiento Mínimo Anual que han tenido las instituciones, esto permite emprender nuevas metas en pro de alcanzar la meta del gobierno del presidente Santos y es hacer de Colombia para el año 2025 sea el país más educado de América Latina. Para apostarle a una educación con calidad Colombia debe sintetizar los cuatro componentes mencionados anteriormente y combinarlos en uno solo. Se debe trabajar en los cuatros sin descuidar ninguno de eso depende el éxito en el proceso académico de los estudiantes.

4.8 Proceso de aprendizaje en la niñez intermedia.

Si bien las etapas del desarrollo se cumplen en todas las personas no se dan de la misma forma, varía de acuerdo a las características individuales y el propio ritmo. Si bien algunos niños siguen su desarrollo de forma gradual hay otros que lo hacen de una manera más rápida esto implica que no todos los niños alcancen el mismo punto de desarrollo aun encontrándose en el mismo estadio evolutivo. Dimensiones como el desarrollo físico está supeditado no solo a potencialidades hereditarias y factores ambientales sino también a la alimentación, salud etc. A nivel del desarrollo intelectual se ve influenciado por el clima emocional, nivel de estimulación, programa de acompañamiento y las relaciones interpersonales (Duque, 2007).

La niñez intermedia que es el periodo comprendido entre los 7 y 11 años, de acuerdo con las etapas del desarrollo evolutivo propuesto por Piaget (1975) aquí se da el periodo de las operaciones concretas. Como su nombre lo indica se encuentran centradas en la realidad inmediata, el niño comienza a entender la conversión de la masa, peso y volumen. El niño tiene

su pensamiento unido a lo real a lo concreto, en esta etapa aparece el discernimiento de las operaciones aritméticas, adquisición de principios de conservación de cantidad, peso y volumen. También puede contrastar y cuantificar formas geométricas, representar datos de forma gráfica, entender el sistema métrico decimal, agrupar objetos teniendo en cuenta sus propiedades aditivas o multiplicativas, seriación de elementos en función de una cualidad cambiante ya sea por peso, forma o color, comprensión del sistema numérico y operaciones, conceptualización con respecto al espacio es decir, espacio que ocupa un objeto y su desplazamiento, orden de la serie de los objetos en un espacio etc.

Los niños presentan avances significativos en las habilidades de lectura, escritura y matemáticas; los cuales son importantes para la comprensión del mundo y desarrollar la lógica. Es primordial el logro académico en esta etapa y la relación con los padres. La familia es un eje fundamental para el niño en esta etapa dado que aporta e influye en el ajuste social y emocional (Philip, 1997). La exposición a factores de riesgo se relaciona no solo con un deterioro de la salud mental sino con una disminución en el desempeño académico e implicaciones a nivel conductual. Conflictos padre-hijo según investigaciones es un factor de riesgo relacionado con la ansiedad y depresión del niño (Marquis, Noroña & Baker, 2017).

4.9 Apoyo Familiar Y Rendimiento Académico

Desde los primeros años de vida los niños son totalmente dependientes de la familia convirtiéndose esta en el eje central del proceso de socialización, al paso del tiempo se van estableciendo relaciones extra-familiares y los niños adquieren mayor independencia y autonomía dando paso a la educación inicial donde establecen las primeras relaciones de afectividad y los procesos de identificación; es entonces la familia la responsable de garantizar no solo las condiciones económicas de los hijos, sino que además debe ser el garante de la

formación en valores e identificación cultural. (Anabalón, Carrasco, Díaz, Gallardo & Cárcamo, 2008).

De acuerdo con Ruiz (2001) la familia y la escuela tienen una función socializadora. La familia es considerada la primera institución social y tiene una alta incidencia en el desempeño académico por lo que existen diversos factores en la misma que se convierten en condicionantes tales como las variables económicas, educativas y culturales. Esta última hace referencia a las expectativas sobre el logro de los hijos y las prácticas educativas en el hogar.

La evolución de la constitución familiar a través de los años ha mostrado cambios significativos entre los que encontramos: participación de la mujer en el mercado laboral, disminución en el número de hijos, un inminente crecimiento en los divorcios y las nuevas formas de familia, se considera una realidad plural y dinámica en constante evolución, que participa y se adapta y que está en permanente interacción, donde cada miembro cumple con ciertas funciones que responde a algún tipo de organización que conforma su estructura; es entonces el sistema familiar una composición de subsistemas ya sea parental, conyugal o filial con una doble implicación donde se establecen reglas que permiten la estabilidad y la posible adaptación a los diferentes eventos que se desarrollen dentro del núcleo familiar. (Unesco, 2004)

Sin importar cuál sea la estructura familiar en sus formas nuclear, extensa o monoparental hay 4 funciones que son básicas en lo que tienen que ver con la relación familia- hijos (Guerrero, 1996):

- Asegurar la supervivencia.
- Contribuir para un desarrollo en un clima de apoyo y afecto (relaciones de apego).

➤ Estimular la capacidad de relacionarse con el entorno físico y social y de esta manera contribuir a la adopción al mundo.

➤ Introducción a diferentes contextos educativos donde se comparten la responsabilidad de educar a hijos.

De acuerdo con lo anterior la familia debe asumir y brindar garantías de inclusión a las instituciones educativas donde ampliaran y potenciaran el conocimiento que se ha iniciado en el seno de la familia; esta participación beneficia la autoestima de los niños, disminuye de la deserción, mejora la conducta y potencia la relación padres e hijos, facilitan la labor de los maestros.

Tedesco (1995) describe la educación como un proceso de naturaleza social que se desarrolla en una institución también social, refiriéndose a ella como ente central donde tiene lugar el proceso de enseñanza-aprendizaje; en este sentido para alcanzar logros educativos se deben combinar dos tipos de condiciones; las primeras condiciones educacionales externas que responden a: Recursos materiales; Infraestructura del establecimiento; Calidad del profesorado; Estrategias metodológicas y Programas de mejoramiento, las segundas condiciones educacionales internas y responden a: Capital cultural de la familia; Ingreso socioeconómico; Número de integrantes de la familia; Vivienda; Salud; Alimentación; Entorno geográfico educativo; esta combinación indudablemente requiere la participación indudable de la familia como pilar fundamental en el proceso educativo.

El rol de la familia al insertarse en este proceso es a manera de refuerzo para que el estudiante llegue al cumplimiento de sus roles, ofreciendo experiencias significativas dentro del quehacer cotidiano, razón por la cual el rendimiento académico está compuesto por diferentes dimensiones donde la familia juega un papel primordial para alcanzar el éxito, es preciso señalar

que este éxito está influenciado por el origen familiar y también por diferentes elementos extraescolares (Martinic, 1999).

Se considera entonces el apoyo familiar uno de los pilares fundamentales en el proceso educacional y está directamente relacionado con el rendimiento académico donde el éxito dependerá de experiencias de aprendizaje, aspectos culturales y sociales y las expectativas de la familia en dicho proceso.

5. Metodología

5.1 Tipo de Investigación.

La investigación se realizó en el marco de un enfoque cuantitativo de corte no experimental, dado que no hubo manipulación de las variables. Se usaron datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

5.2 Diseño De Investigación

Considerando el alcance del estudio la investigación es de diseño correlacional. Con su ejecución se buscó establecer el grado de asociación existente entre dos variables, (Hernández et al, 2014) que para este caso fueron apoyo familiar y desempeño académico. Ambas variables fueron medidas y analizados los datos extraídos de esta medición.

5.3 Población y Muestra

La población estuvo conformada por los niños y niñas que se encuentran en calidad de estudiantes de primaria en instituciones educativas no oficiales de la ciudad de Barranquilla durante el año lectivo 2017.

De esta población se extrajo una muestra utilizando el tipo de muestreo no probabilístico intencional debido a que este método permitió realizar una controlada elección de los sujetos considerando el cumplimiento de algunas condiciones específicas.

5.4 Criterios de inclusión y exclusión

Se utilizaron los siguientes criterios de inclusión para la definición de la muestra entre todos los potenciales participantes:

➤ Estudiantes de colegios con puntaje sobre el promedio nacional en el Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE) 2017.

➤ Estudiantes de colegios con puntaje bajo el promedio nacional en el Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE) 2017.

➤ Estudiantes que han realizado las pruebas SABER.

➤ Estudiantes de un mismo estrato socioeconómico.

Como criterio de exclusión se definió que no formaría parte de la muestra estudiantes con diagnóstico de trastornos de conducta, déficit cognitivo o problemas de aprendizaje.

Con base en estos criterios se seleccionaron los estudiantes de cuarto y quinto grado de primaria de las instituciones educativas Isolina Daza, Instituto Bienvenida, Centro educativo El Niño Jesús y el Liceo Juan Pablo II.

Tabla 5.1

Población y Muestra

INSTITUCION EDUCATIVA	UBICACIÓN DE PUNTAJE ISCE SEGÚN PROMEDIO NACIONAL	NÚMERO DE PARTICIPANTES
Institución educativa Isolina Daza	Bajo	21
Instituto Bienvenida	Bajo	26
Centro educativo El Niño Jesús	Alto	30
Liceo Juan Pablo II.	Alto	19
TOTAL		96

Por: Peña, A. y Ponce, S. (2017)

5.5 Instrumento

Para la recolección de datos se utilizó el cuestionario Percepción Del Apoyo Familiar, diseñado y validado en ciudad de México por el investigador Aldo Bazán (2007). El cuestionario es una escala Likert con 5 opciones de respuesta. Consta de 19 ítems que evalúan las dimensiones que sustentan el concepto de Apoyo familiar. Es un cuestionario auto administrado que ha mostrado validez convergente y de constructo, e índices de consistencia interna de .87. (Castellanos et al., 2015) (Anexo No. 1)

Para la aplicación y obtención de datos confiables en el contexto en el que se desarrolló el estudio, el cuestionario fue sometido a un análisis estadístico de los ítems. Se administró la prueba a una muestra de participantes con características similares a la población objetivo de estudio. Esta muestra estuvo conformada por 95 integrantes que corresponden a 5 sujetos de estudio por cada ítem que integra el cuestionario, según lo sugerido por Carretero-Dios y Pérez (2005)

Los resultados del estudio piloto indican un Alfa de Cronbach de 0,760 lo cual, siguiendo los criterios de George y Mallery (2003), es considerando aceptable toda vez que sea mayor que 0,7. A continuación la tabla 5.2 evidencia los resultados obtenidos en el análisis de confiabilidad.

Tabla 5.2
Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,760	,779	19

Por: Peña, A. y Ponce, S. (2017)

Adicional a la prueba antes descrita, se utilizó una ficha sociodemográfica que permitió caracterizar a las familias de los sujetos participantes, aportando información relevante para el análisis de los resultados toda vez que la literatura sobre el tema relaciona aspectos asociados con los recursos económicos y composición familiar con el apoyo familiar percibido por los estudiantes (Wolff, Shiefelbein y Valenzuela, 1993). (Anexo No. 2)

5.6 Variables De Estudio

5.6.1 Apoyo familiar.

5.6.1.1 Definición Conceptual.

El apoyo familiar se comprenderá como el grado de ayuda, asesoría, y supervisión, que los padres o cuidadores brindan a los niños a través de una serie de actividades, con el fin de mejorar su dominio en las habilidades a desarrollar y en las tareas a realizar en la escuela. (Bazán et al, 2007)

5.6.1.2 Definición operacional.

Tabla 5.3

Variable Apoyo Familiar

VARIABLE	OPERACIONALIZACION	INDICADOR	MEDICIÓN
APOYO FAMILIAR	DIMENSION CONDUCTUAL	Asistencia o apoyo en tareas escolares Tiempo y espacio proporcionado para el estudio Repaso y evaluación	Cuestionario de Percepción del apoyo familiar. Bazán et al (2.007) Items No. 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 16,17,18 y 19
	DIMENSION SOCIAL	Forma de comprender y dar significado a las interacciones que se establecen entre padres e hijos	Cuestionario de Percepción del apoyo familiar. Bazán (2.007) Items No. 11, 12, 13,14 y 15

Por: Peña, A. y Ponce, S. (2017)

5.6.2 Desempeño Académico.

5.6.2.1 Definición Conceptual.

Por desempeño académico se comprenderá el resultado del aprendizaje ocurrido por la actividad educativa, y que normalmente se expresa en calificaciones. Touron, (1985); Martínez (1996); Rodríguez y Quadrado (1995); Ruiz (2001)

5.6.2.2 Definición operacional.

Tabla 5.4

Variable Desempeño Académico

VARIABLE	OPERACIONALIZACION	INDICADOR	MEDICIÓN
DESEMPEÑO ACADEMICO	Promedio acumulado alcanzado por los estudiantes durante los dos primeros periodos académicos	Puntaje entre 1 a 5 obtenido en el promedio acumulado	Calificaciones de las asignaturas de Matemáticas, Castellano, Ciencias sociales, Ciencias naturales, Inglés, Informática, Educación artística, Educación física y Ética

Por: Peña, A. y Ponce, S. (2017)

5.7 Procedimiento

Para la realización del estudio se definieron las variables a medir a fin de establecer con precisión conceptual la forma como se comprendería el tema. La conceptualización condujo a la búsqueda de instrumentos de medición coherentes con la estructura de las variables. Por la rigurosidad del estudio fue necesario que los instrumentos contaran con la validez suficiente para su aplicación confiable, por tal razón se sometió a aprobación a través de la aplicación de una prueba piloto.

Una vez establecida la confiabilidad de la prueba se aplicó a la muestra, y los datos obtenidos se analizaron por medio del coeficiente de correlación de Pearson.

Luego se procedió a la construcción de la base de datos en la que se incluyó los datos sociodemográficos, el promedio que muestra el desempeño académico y los puntajes obtenidos en la escala de apoyo familiar, tanto el puntaje total por ítem, como por dimensión. Hecho esto, se realizó el análisis estadístico haciendo uso del programa SPSS versión 22, este procesamiento estadístico consistió en el análisis exploratorio y descriptivo de los datos y en la obtención del coeficiente de correlación de Pearson.

Finalmente, se procedió a establecer si se comprobaron las hipótesis planteadas, elaborando los apartados de conclusiones y recomendaciones para la comunidad científica.

5.7.1 Consideraciones Éticas.

El presente estudio se define con los principios consagrados en la Ley 1090 de 2.006 por la cual se regula el ejercicio de la profesión de la Psicología en Colombia.

La mencionada ley expone unas condiciones para la realización de proyectos investigativos con población humana, a los cuales estará sujeta esta investigación.

Se procedió de acuerdo a la ley siguiendo los principios de Participación voluntaria, Beneficencia – No Maleficencia y Confidencialidad, por lo que se socializó el objetivo de la investigación, sus alcances e implicaciones con los sujetos objeto de estudio, para una vez comprendido lo anterior tomen ellos la decisión de participar o no en la investigación. Al decidir hacerlo se les solicitó registrarlo a través de la firma del consentimiento informado por parte de los padres de familia como tutores legales de los niños, y el asentimiento informado en donde el niño manifiesta también su voluntad de participar en la investigación. (Anexo No. 3).

La información obtenida fue estrictamente utilizada para los fines planteados dentro de la investigación y manejada con altos grados de confidencialidad y prudencia. No se permitió el acceso de terceros a información que pudiera ser utilizada en detrimento de los participantes o de la institución en general.

6. Resultados

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos en este proceso investigativo a través de la medición y análisis estadístico de las variables de estudio. En él se expone inicialmente una caracterización de la muestra participante en el estudio, y luego se da respuesta a los objetivos específicos, para finalmente obtener datos que permitan el cumplimiento del objetivo general, el cual tiene como alcance Establecer el grado de correlación existente entre el apoyo familiar y el desempeño académico en estudiantes de primaria de instituciones educativas no oficiales de la ciudad de Barranquilla.

Las variables de estudio fueron evaluadas en una muestra de 96 estudiantes que cumplieron los criterios de inclusión de la muestra, y tanto ellos como sus padres manifestaron su aceptación de participar en el estudio firmando los respectivos Consentimientos y Asentimientos informados. La muestra cómo se explicó en capítulo anterior también complementó una encuesta sociodemográfica que permitió su caracterización. Los resultados encontrados se describen a continuación. Luego se presentan uno a uno los estadísticos que soportan los hallazgos relacionados con los objetivos específicos.

Los 96 participantes del estudio pertenecen a cuatro instituciones educativas No oficiales de la ciudad de Barranquilla, todas ellas ubicadas en el segundo nivel del estrato socioeconómico de la ciudad. La distribución de los participantes se describe en la tabla 6.1, donde se observa que la participación de la Institución Educativa Isolina Daza fue de 26 participantes, del Instituto Bienvenida participaron 19 sujetos, del Centro Educativo El Niño Jesús participaron 30, y del Liceo Juan Pablo II participaron 21.

Tabla 6.1
Colegios participantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	I.E. Isolina Daza	26	,0	27,2	27,2
	Inst. Bienvenida	19	,0	20,3	47,5
	Centro ed. El niño Jesús	30	,0	30,9	78,4
	Liceo Juan Pablo II	21	,0	22,3	100,0
	Total	96	,0	100,0	
Perdidos	Sistema	1048479	100,0		
Total		1048575	100,0		

Por: Peña, A. y Ponce, S. (2017)

De las instituciones estudiadas, dos obtuvieron un resultado por debajo del promedio nacional en el ISCE, y las otras dos un puntaje por encima del promedio. Las instituciones con resultado por debajo del promedio nacional en el ISCE aportaron a la muestra 47 sujetos que corresponden al 49 % de los participantes. El 51% restante estuvo conformado por 49 sujetos de instituciones educativas con puntaje por encima del promedio nacional. En la tabla 6.2 se encuentra el reporte de este dato, en ella se utilizó la categoría Bajo para clasificar a los colegios que obtuvieron un puntaje por debajo del promedio nacional, ellos son Institución Educativa Isolina Daza e Instituto Bienvenida. La categoría Alto representa a las instituciones Centro Educativo El Niño Jesús y del Liceo Juan Pablo II que obtuvieron un puntaje ISCE por encima del promedio nacional.

Tabla 6.2*Ubicación del puntaje isce con respecto al promedio nacional*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	47	,0	48,9	49,9
	ALTO	49	,0	50,9	100,0
	Total	96	,0	100,0	
Perdidos	Sistema	1048479	100,0		
Total		1048575	100,0		

Por: Peña, A. y Ponce, S. (2017)

Según el sexo de los participantes la muestra estuvo conformada en su mayoría por sujetos de sexo masculino, integrando esta categoría 64 estudiantes que representan el 67 % de la muestra. 32 sujetos pertenecieron al sexo femenino, lo que corresponde al 33 % de la muestra.

Tabla 6.3**Tabla 6.3***SEXO*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	FEMENINO	32	,0	33,3	33,3
	MASCULINO	64	,0	66,7	100,0
	Total	96	,0	100,0	
Perdidos	Sistema	1048479	100,0		
Total		1048575	100,0		

Por: Peña, A. y Ponce, S. (2017)

De acuerdo a la edad de los sujetos la muestra estuvo constituida en un 43% por niños y niñas de 9 años, el 36% estuvo conformado por niños y niñas de 10 años. 19 sujetos de 11 años participaron en el estudio y solo un sujeto de 8 años lo hizo. Tabla 6.4

Tabla 6.4
Edad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	8 AÑOS	1	,0	1,0	1,0
	9 AÑOS	41	,0	42,7	43,8
	10 AÑOS	35	,0	36,5	80,2
	11 AÑOS	19	,0	19,8	100,0
	Total	96	,0	100,0	
Perdidos	Sistema	1048479	100,0		
Total		1048575	100,0		

Por: Peña, A. y Ponce, S. (2017)

La encuesta sociodemográfica también permitió obtener información sobre la estructura familiar a la que pertenecen los participantes del estudio. Información que se registra en la tabla 6.5

Con respecto a este aspecto se encontró que 37 de las familias encuestadas tienen conformación monoparental con jefatura materna, esto dato numérico representa el 39 % de la población estudiada. A este porcentaje se le suma el 27 % de familias recompuestas, dónde habita la madre biológica del sujeto participante con su padre sustituto y otros hijos de ella, de él o de ambos.

El 28 % de los estudiantes que participaron en el estudio pertenecen a una familia nuclear, el 4% corresponden a familias recompuestas en las que el sujeto participante vive con su padre biológico y la pareja de este. Se encontraron 2 casos en los que el participante del estudio vive con su familia adoptiva, y ningún caso de familias monoparentales de jefatura paterna.

Tabla 6.5
Grupo familiar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	FAMILIA NUCLEAR	27	,0	28,1	28,1
	MONOPARENTAL – MATERNA	37	,0	38,5	66,7
	RECOMPUESTA- PADRE BIOLOGICO	4	,0	4,2	70,8
	RECOMPUESTA- MADRE BIOLOGICA	26	,0	27,1	97,9
	FAMILIA CON HIJOS ADOPTIVOS	2	,0	2,1	100,0
	Total	96	,0	100,0	
Perdidos	Sistema	1048479	100,0		
Total		1048575	100,0		

Por: Peña, A. y Ponce, S. (2017)

El nivel educativo de los padres fue identificado encontrando que para el 56% de los sujetos participantes uno o ambos padres terminaron sus estudios de bachillerato, siendo este el último título obtenido. A este grupo le sigue un 22 % de la muestra (21 casos) cuyos padres obtuvieron un título técnico o tecnólogo. El 14 % de los sujetos participantes son hijos de adultos que alcanzaron estudios de primaria, el 8 % de la muestra ha culminado estudios universitarios y ninguno ha terminado estudios de postgrado. Tabla 6.6

Tabla 6.6
Nivel educativo de los padres

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	PRIMARIA	13	,0	13,5	13,5
	SECUNDARIA	54	,0	56,3	69,8
	TECNICO/TECNO	21	,0	21,9	91,7
	UNIVERSITARIO	8	,0	8,3	100,0
	Total	96	,0	100,0	
Perdidos	Sistema	1048479	100,0		
Total		1048575	100,0		

Por: Peña, A. y Ponce, S. (2017)

La tabla 6.7 describe la ocupación de los padres. Para esta categoría se consideraron como elementos descriptores el ser estudiante que obtuvo un porcentaje del 3%, ser empleado tuvo una participación del 77 %, tener una fuente de ingresos independiente un 14 %, y estar actualmente desempleado tuvo un porcentaje del 6%.

Tabla 6.7

Ocupación de los padres

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ESTUDIANTE	3	,0	3,1	3,1
	EMPLEADO	74	,0	77,1	80,2
	INDEPENDIENTE	13	,0	13,5	93,8
	DESEMPLEADO	6	,0	6,3	100,0
	Total	96	,0	100,0	
Perdidos	Sistema	1048479	100,0		
Total		1048575	100,0		

Por: Peña, A. y Ponce, S. (2017)

Con el propósito de identificar el tiempo que probablemente los padres están en casa se indagó por el número de horas que los ocupan en sus trabajos encontrando que el 83% de los padres trabaja 8 horas diarias. El 8 % lo hace por aproximadamente 10 horas, el 7% solo trabaja media jornada, es decir 4 horas diarias, y un 1% trabaja por más de 10 horas. Este 1% está asociado a una familia cuyo padre trabaja fuera de la ciudad. Tabla 6.8

Tabla 6.8
Horas de trabajo de los padres

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MAS DE 10 HORAS	1	,0	1,0	1,0
	10 HORAS	8	,0	8,3	9,4
	8 HORAS	80	,0	83,3	92,7
	4 HORAS	7	,0	7,3	100,0
	Total	96	,0	100,0	
Perdidos	Sistema	1048479	100,0		
Total		1048575	100,0		

Por: Peña, A. y Ponce, S. (2017)

En consonancia con lo anterior se indagó por el cuidado de los niños durante la ausencia de los padres por motivos laborales, encontrando que los abuelos ejercen este rol en un 56% de los casos estudiados; también apoyan los tíos en un 13%, los hermanos en un 7 % y una persona externa con funciones de cuidadora a la que se denominará empleada doméstica en un 6%. Es importante anotar que para el caso de la vinculación laboral indagada en el anterior aspecto caracterizado se consideró la posibilidad que solo uno de los padres cumpliera esta condición, razón por la cual con respecto al cuidado de los niños se valoró el número de niños que quedan al cuidado del padre cesante encontrando esta condición en un 18% de la muestra participante.

Tabla 6.9
Tabla 6.9
Cuidado de los niños

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
--	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------

				válido	acumulado
Válido	PADRE O MADRE	17	,0	18.1	18.1
	ABUELOS	54	,0	55,5	73.6
	TIOS	12	,0	13.1	86,7
	HERMANOS MAYORES	7	,0	7,2	93,9
	EMPLEADA	6	,0	6,1	100,0
	Total	96	,0	100,0	
Perdidos	Sistema	1048479	100,0		
Total		1048575	100,0		

Por: Peña, A. y Ponce, S. (2017)

Con relación al tiempo de acompañamiento durante las tareas se obtuvo como resultado que un 42 % de los sujetos estudiados reciben acompañamiento diario de 1 hora a 1 hora 30 minutos, el 27 % es acompañado durante un periodo de 11 a 30 minutos, el 14 % recibe acompañamiento por menos de 10 minutos, el 10% durante dos horas o más, y el 5% por un tiempo que oscila entre 1 hora y 30 minutos a 2 horas. Tabla 6.10

Tabla 6.10

Tiempo de acompañamiento en tareas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MENOS DE 10 MIN	14	,0	14,4	14,4
	DE 11 A 30 MIN	26	,0	26,8	41,2
	DE 1 HORA A 1:30HS	41	,0	42,3	83,5
	DE 1:30 A 2 HORAS	5	,0	5,2	88,7
	2 O MÁS HORAS	10	,0	10,3	99,0
	Total	96	,0	100,0	
Perdidos	Sistema	1048478	100,0		

Total	1048575	100,0
-------	---------	-------

Por: Peña, A. y Ponce, S. (2017)

El acompañamiento durante las tareas está a cargo de los padres en un 29%, de los abuelos en un porcentaje del 17%, los hermanos mayores realizan esta actividad en un 12%, el 9% de los tíos realiza el acompañamiento y en un 33% de los casos los sujetos reciben este acompañamiento por una persona externa al núcleo familiar dedicada a realizar refuerzo escolar.

Tabla 6.11

Tabla 6.11

Persona que realiza el acompañamiento en tareas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	PADRE O MADRE	28	,0	29,2	29,2
	ABUELOS	16	,0	16,7	45,8
	TIOS	9	,0	9,4	55,2
	HERMANOS MAYORES	11	,0	11,5	66,7
	REFUERZO ESCOLAR	32	,0	33,3	100,0
	Total	96	,0	100,0	
Perdidos	Sistema	1048479	100,0		
Total		1048575	100,0		

Por: Peña, A. y Ponce, S. (2017)

Los resultados derivados de la aplicación del cuestionario de percepción del apoyo familiar se describen a continuación. Ellos permitieron dar respuesta al primer objetivo que tuvo como propósito Caracterizar el apoyo familiar percibido por estudiantes de primaria de instituciones educativas no oficiales de la ciudad de Barranquilla.

Los datos obtenidos fueron analizados a través del software SPSS. Todos los casos fueron incluidos en el análisis que permitió establecer como valor medio de las puntuaciones de la muestra un puntaje de 70,93 como se visualiza en la tabla 6.12.

Tabla 6.12

Estadísticos descriptivos

	Media	Desviación estándar	N
APOYO FAMILIAR	70,93	10,854	96

Por: Peña, A. y Ponce, S. (2017)

Este puntaje indica que los sujetos de estudio son apoyados por su familia el cumplimiento de sus compromisos escolares en la categoría media-alta que indica la prueba.

En la tabla 6.12 también se puede apreciar que la desviación estándar fue de 10,8 valor que indica cuanto pueden alejarse los valores con relación a la media y confirma que esta es un índice representativo de la muestra estudiada. El valor mínimo obtenido por uno de los participantes fue de 44 puntos pertenecientes a la categoría media, y el máximo fue de 94 que se ubican en la categoría alta. La muestra fue multimodal. Aproximadamente el 60% de la muestra obtuvo puntajes sobre la media, el 40 % de los sujetos se ubicaron en categorías inferiores, es decir que perciben menor apoyo familiar. Tabla 6.13

Tabla 6.13

Apoyo familiar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	44,0	1	,0	1,0
	46,0	1	,0	2,1
	47,0	1	,0	3,1
	48,0	1	,0	4,2
	52,0	1	,0	5,2

53,0	2	,0	2,1	7,3
55,0	3	,0	3,1	10,4
56,0	2	,0	2,1	12,5
57,0	2	,0	2,1	14,6
59,0	1	,0	1,0	15,6
61,0	1	,0	1,0	16,7
62,0	3	,0	3,1	19,8
63,0	5	,0	5,2	25,0
64,0	3	,0	3,1	28,1
65,0	1	,0	1,0	29,2
66,0	2	,0	2,1	31,3
67,0	5	,0	5,2	36,5
68,0	1	,0	1,0	37,5
69,0	3	,0	3,1	40,6
70,0	1	,0	1,0	41,7
71,0	5	,0	5,2	46,9
72,0	6	,0	6,3	53,1
73,0	6	,0	6,3	59,4
74,0	3	,0	3,1	62,5
75,0	3	,0	3,1	65,6
76,0	2	,0	2,1	67,7
77,0	3	,0	3,1	70,8
78,0	6	,0	6,3	77,1
80,0	3	,0	3,1	80,2
81,0	3	,0	3,1	83,3
83,0	5	,0	5,2	88,5
84,0	3	,0	3,1	91,7
85,0	1	,0	1,0	92,7
87,0	2	,0	2,1	94,8
89,0	2	,0	2,1	96,9
90,0	1	,0	1,0	97,9
91,0	1	,0	1,0	99,0
94,0	1	,0	1,0	100,0
Total	96	,0	100,0	
Perdidos Sistema	1048479	100,0		
Total	1048575	100,0		

Por: Peña, A. y Ponce, S. (2017)

En la figura 6.1 se observa que la distribución de las puntuaciones presentó tendencia a la curva normal, en ella se corroboran los datos analizados a partir de la tabla de frecuencia.

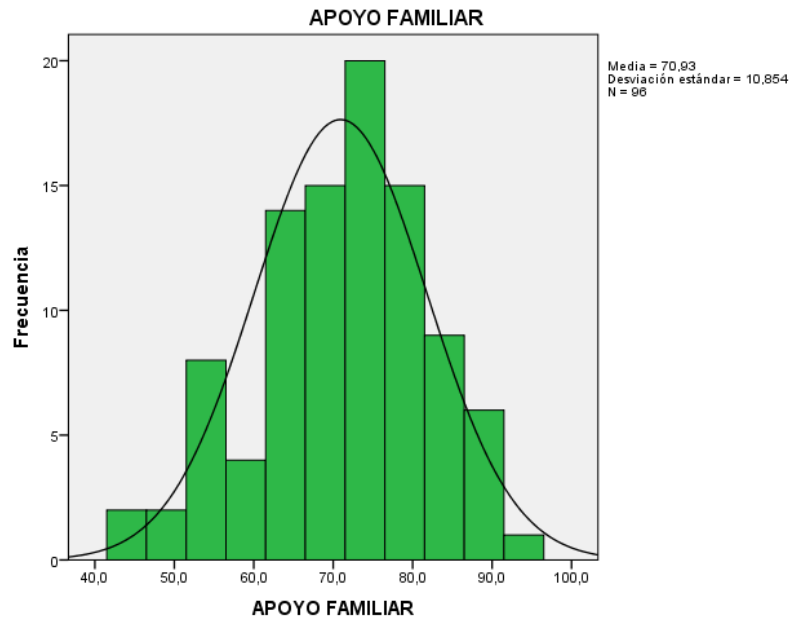


Figura 6.1 Distribución de las puntuaciones de apoyo familiar. Por: Peña, A. y Ponce, S. (2017)

Con el propósito de verificar la confiabilidad de los datos se analizó la consistencia interna de la prueba obteniendo como resultado un alfa de cronbach de 0,78, como lo muestra la tabla 6.14. Este dato indica correlación entre los ítems que conforman la prueba.

Tabla 6.14

Consistencia interna

	N	%
Casos validos	96	100

Excluidos	0	0
Total	96	100

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de cronbach N de elementos

.777 19

*Resumen del procesamiento de los casos

**Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento

Por: Peña, A. y Ponce, S. (2017)

La estructura de la prueba permite identificar dos dimensiones para su análisis. La dimensión conductual que hace referencia a la asesoría durante las tareas, supervisión, provisión de elementos y espacio para la ejecución de las mismas y realización de actividades de repaso, y la dimensión social que involucra la comunicación en torno a la escuela entre padres e hijos y los padres con docentes o directivos de la institución educativa.

En cuanto a la medición de la dimensión conductual se alcanzó una media de 53,1 y una desviación estándar de 8,2 que ubica a la muestra en la categoría media-alta de la valoración de la prueba. Indicando que los sujetos participantes perciben que este tipo de apoyo lo reciben casi siempre para la ejecución de sus compromisos académicos. Tabla 6.15

Tabla 6.15

Estadísticos descriptivos

	Media	Desviación estándar	N
DIMENSIÓN CONDUCTUAL	53,19	8,248	96

Por: Peña, A. y Ponce, S. (2017)

El puntaje mínimo alcanzado en esta dimensión fue de 30 puntos ubicados en la categoría media, y el máximo de 70 perteneciente a la categoría media-alta. Ningún sujeto puntuó en la categoría baja, lo que evidencia que los sujetos evaluados perciben positivamente el apoyo familiar a nivel conductual. Tabla 6.16

Tabla 6.16

Dimensión conductual

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	30,0	1	,0	1,0	1,0
	32,0	1	,0	1,0	2,1
	35,0	1	,0	1,0	3,1
	38,0	1	,0	1,0	4,2
	41,0	5	,0	5,2	9,4
	42,0	4	,0	4,2	13,5
	44,0	3	,0	3,1	16,7
	45,0	4	,0	4,2	20,8
	46,0	2	,0	2,1	22,9
	47,0	3	,0	3,1	26,0
	48,0	3	,0	3,1	29,2
	49,0	1	,0	1,0	30,2
	50,0	2	,0	2,1	32,3
	51,0	3	,0	3,1	35,4
	52,0	4	,0	4,2	39,6
	53,0	6	,0	6,3	45,8
	54,0	8	,0	8,3	54,2
	55,0	3	,0	3,1	57,3
	56,0	9	,0	9,4	66,7
	58,0	4	,0	4,2	70,8
	59,0	5	,0	5,2	76,0
	60,0	2	,0	2,1	78,1
	61,0	3	,0	3,1	81,3
	62,0	8	,0	8,3	89,6
	63,0	3	,0	3,1	92,7
	64,0	2	,0	2,1	94,8
	65,0	1	,0	1,0	95,8

	66,0	1	,0	1,0	96,9
	68,0	2	,0	2,1	99,0
	70,0	1	,0	1,0	100,0
	Total	96	,0	100,0	
Perdidos	Sistema	1048479	100,0		
Total		1048575	100,0		

Por: Peña, A. y Ponce, S. (2017)

La distribución de la muestra para esta dimensión presentó asimetría izquierda lo que indica que un grupo de sujetos que constituyen la minoría obtuvieron puntajes por debajo de la media. En otras palabras la mayoría de los sujetos participantes obtuvieron puntajes que los ubican en la categoría media-alta Figura 6.2

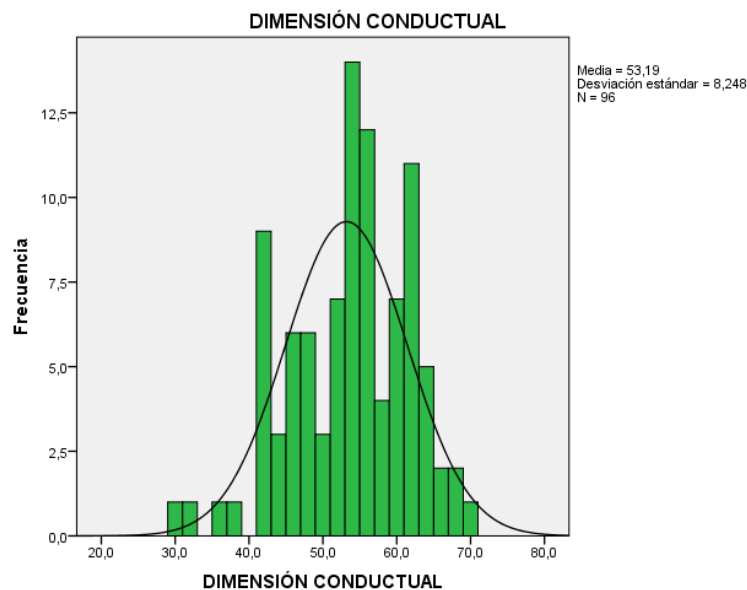


Figura 6.2 Distribución Dimensión conductual. Por: Peña, A. y Ponce, S. (2017)

El comportamiento de la muestra en la dimensión social fue similar al que se obtuvo en la dimensión conductual en cuanto a que la media grupal también está ubicada en la categoría media-alta de la valoración del cuestionario, lo que significa que los sujetos de estudio perciben de manera positiva el apoyo que recién de sus familias manifestado en la interacción de los

padres con los docentes y entre padres e hijos. En este caso la media indica una valoración numérica de 18 y la desviación estándar de 4 mostrando que la media es representativa para el grupo medido. Tabla 6.17

Tabla 6.17

Estadísticos descriptivos

	Media	Desviación estándar	N
DIMENSIÓN SOCIAL	17,74	3,974	96

Por: Peña, A. y Ponce, S. (2017)

El puntaje mínimo obtenido en esta dimensión fue de 9, perteneciente a la categoría bajo según los criterios de clasificación de la prueba. En esta categoría, en la media y la media-baja se ubicó el 28% de los participantes del estudio, mostrando que un grupo de la muestra percibe que el apoyo familiar en lo que se refiere a la dimensión social no es el mejor valorado por esta minoría de sujetos estudiados. El 72% se ubicó en las categorías media alta y alta alcanzando inclusive el puntaje total posible para esta dimensión. Tabla 6.18

Tabla 6.18

Dimensión social

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	9,0	1	,0	1,0	1,0
	10,0	1	,0	1,0	2,1
	11,0	4	,0	4,2	6,3
	12,0	5	,0	5,2	11,5
	13,0	6	,0	6,3	17,7
	14,0	5	,0	5,2	22,9
	15,0	5	,0	5,2	28,1
	16,0	9	,0	9,4	37,5
	17,0	11	,0	11,5	49,0

	18,0	7	,0	7,3	56,3
	19,0	9	,0	9,4	65,6
	20,0	8	,0	8,3	74,0
	21,0	8	,0	8,3	82,3
	22,0	3	,0	3,1	85,4
	23,0	6	,0	6,3	91,7
	24,0	3	,0	3,1	94,8
	25,0	5	,0	5,2	100,0
	Total	96	,0	100,0	
Perdidos	Sistema	1048479	100,0		
Total		1048575	100,0		

Por: Peña, A. y Ponce, S. (2017)

La distribución de la muestra presentó asimetría izquierda confirmando que la mayoría de las puntuaciones están por encima de la media, mostrando que la muestra participante percibe positivamente el apoyo familiar a partir de la dimensión social. Figura 6.3

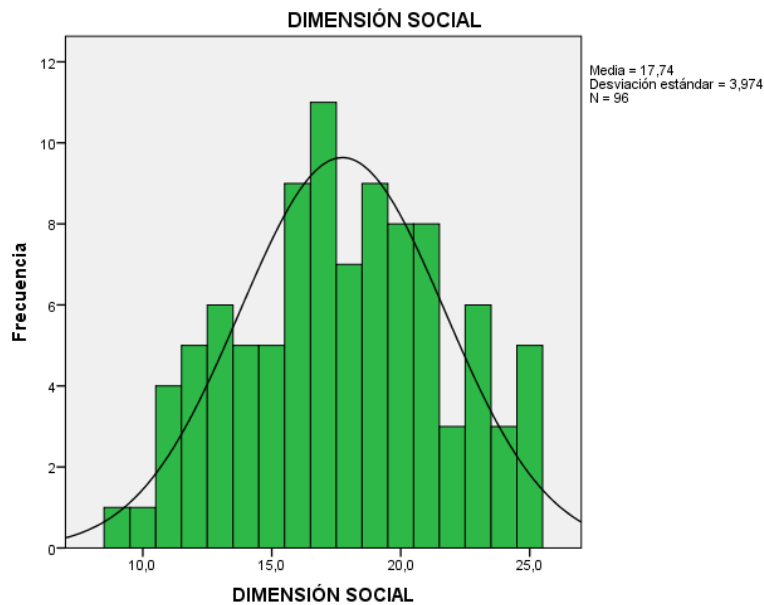


Figura 6.3 Distribución Dimensión social. Por: Peña, A. y Ponce, S. (2017)

El segundo objetivo investigativo fue identificar el nivel de desempeño académico de estudiantes de primaria en instituciones educativas no oficiales de la ciudad de Barranquilla, para su cumplimiento se realizó revisión documental que diera cuenta del desempeño académico de los estudiantes utilizando criterios de valoración nacional y criterios específicos de cada institución participante. De esta manera se inició el análisis partiendo de los puntajes en el ISCE para el año vigente, luego se analizó el puntaje en los años anteriores, y finalmente el promedio académico acumulado de cada participante durante el primer semestre del año escolar.

La tabla 6.19 muestra los puntajes obtenidos por las instituciones participantes en el estudio. Se observa en la tabla que el promedio nacional en el ISCE para el año 2.017 fue de 5,65. Dos de las instituciones participantes obtuvieron puntajes por debajo de la media. Si bien, esta fue una condición para participar en el estudio lo que se busca en este apartado es observar el puntaje real con relación a la media nacional y mostrar como este ha conservado el mismo patrón comportamental desde la vigencia del Índice Sintético de Calidad Educativa.

Tabla 6.19

Puntaje ISCE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	PUNTAJE ISCE 2.017	PROMEDIO NACIONAL L 2.017	PUNTAJE ISCE 2.016	PROMEDIO NACIONAL L 2.016	PUNTAJE ISCE 2.015	PROMEDIO NACIONAL L 2.015
1	3,99	5,65	4,94	5,42	3,04	5.07
2	3,95		4,1		3,23	
3	8,66		6,86		2,28	
4	8,9		7,64		NR	

Por: Peña, A. y Ponce, S. (2017)

Se observa que las instituciones educativas seleccionadas por obtener un puntaje por debajo del promedio nacional en el 2.017 han obtenido puntajes bajos en cada una de las valoraciones realizadas hasta la fecha, mostrando mejoramiento en el año 2.016 y decayendo en el presente año.

En cuanto a las instituciones educativas con puntaje sobre la media nacional se encontró que por dos años consecutivos se posicionaron en esta condición. De la primera valoración que se hizo en el año 2.015 no se encontró reporte de una de las instituciones, y de la otra se encontró que obtuvo un puntaje por debajo del promedio nacional mostrando progreso en el año 2.016 y manteniendo la tendencia al mejoramiento de la calidad en la educación.

Para la identificación del desempeño académico de los estudiantes participantes se obtuvieron los promedios acumulados del primer y segundo periodo académico del año en curso y estos datos se clasificaron con la escala de valoración de desempeño de las instituciones, considerando que de acuerdo al decreto 1290 de 2.008 en su artículo 5 cada establecimiento educativo tiene autonomía para definir y adoptar la escala de valoración de desempeño de los estudiantes en su sistema de evaluación. Se encontró que todos los colegios participantes tienen la misma escala de valoración donde el desempeño bajo comprende un rango que va de 1,0 a 2,9 y el desempeño superior se encuentra entre 4,6 a 5,0. Tabla 6.20

Tabla 6.20

Escala de desempeño

Desempeño bajo	Desempeño básico	Desempeño alto	Desempeño superior
1,0-2,9	3,0 – 3,9	4,0-4,5	4,6-5,0

Por: Peña, A. y Ponce, S. (2017)

La clasificación se realizó comparando el puntaje numérico con su equivalencia en la escala de valoración, la cual está asignada a nivel nacional por el decreto 1290 de 2.009.

Los promedios obtenidos por los estudiantes en su desempeño académico fueron analizados a través del uso de estadísticos descriptivos, de los cuales derivó una media de 4,1 que ubica a la muestra en la categoría de desempeño Alto. La desviación estándar fue de ,45 mostrando que la media obtenida representa a la muestra. Tabla 6.21

Tabla 6.21

Estadísticos descriptivos

	Media	Desviación estándar	N
Promedio académico	4,065	,4512	96

Por: Peña, A. y Ponce, S. (2017)

El promedio de desempeño académico mínimo alcanzado fue de 3,2 ubicado en la categoría de desempeño básico, y el máximo fue de 4,8 que corresponde a la categoría superior. Ningún sujeto obtuvo un promedio por debajo de 3.0 lo que indica que la muestra ha superado los logros correspondientes para los dos periodos académicos cursados. Tabla 6.22

Tabla 6.22

Promedio académico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	3,2	4	,0	4,2	4,2
	3,3	3	,0	3,1	7,3
	3,4	1	,0	1,0	8,3
	3,5	10	,0	10,4	18,8
	3,7	5	,0	5,2	24,0
	3,8	9	,0	9,4	33,3
	3,9	4	,0	4,2	37,5
	4,0	18	,0	18,8	56,3
	4,1	4	,0	4,2	60,4
	4,2	4	,0	4,2	64,6
	4,3	2	,0	2,1	66,7
	4,4	2	,0	2,1	68,8

	4,5	9	,0	9,4	78,1
	4,6	13	,0	13,5	91,7
	4,7	5	,0	5,2	96,9
	4,8	3	,0	3,1	100,0
	Total	96	,0	100,0	
Perdidos	Sistema	1048479	100,0		
Total		1048575	100,0		

Por: Peña, A. y Ponce, S. (2017)

La distribución de los datos fue con tendencia a la normalidad lo que significa que los puntajes se agruparon alrededor de la media. Dato que se corrobora con el valor de la desviación estándar, el cual fue mínimo.

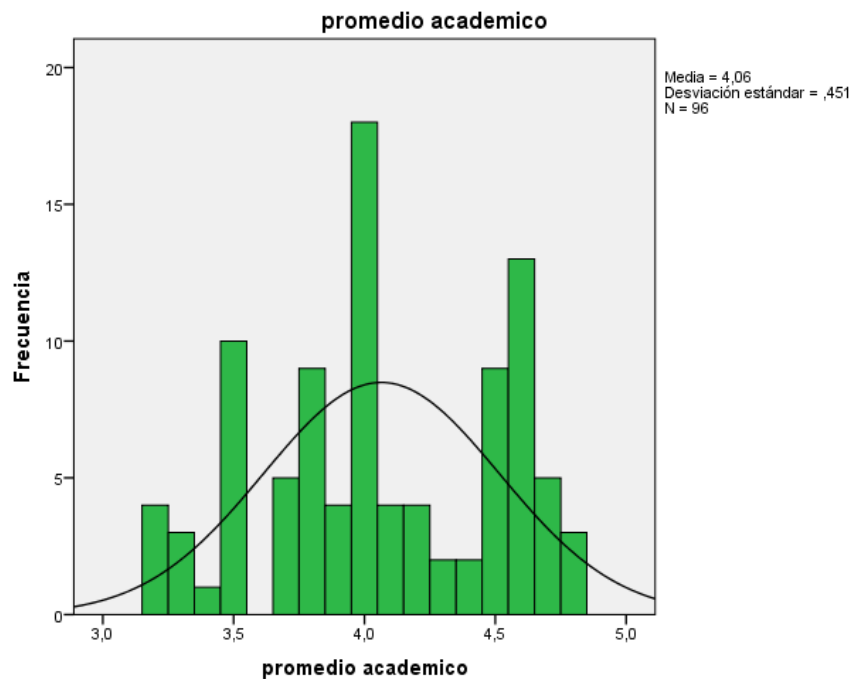


Figura 6.4 Distribución Desempeño académico. Por: Peña, A. y Ponce, S. (2017)

El puntaje promedio obtenido por la muestra participante (4,1) se ubica en la categoría de desempeño alto, lo que indica una tendencia en los estudiantes a superar con altas calificaciones los logros necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como

referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional.

Es importante anotar que se encuentra correspondencia entre la valoración que se realiza a nivel nacional a través de la prueba SABER, cuyo registro se hace público por medio del puntaje ISCE y la valoración por instituciones participantes. De esta manera se observa que los colegios con puntaje bajo el promedio nacional tienen al 64 % de sus participantes en una valoración Básica, mientras que los colegios que obtuvieron puntajes sobre el promedio nacional tienen al 86 % de sus estudiantes en una valoración alta o superior.

Obtenidos los datos para cada una de las variables de estudio se da paso al cumplimiento del tercer objetivo que consiste analizar el tipo de relación entre el apoyo familiar y el desempeño académico en estudiantes de primaria de instituciones educativas no oficiales de la ciudad de Barranquilla.

Al analizar el coeficiente de correlación de Pearson se encuentra una correlación significativa en el nivel de .01 mostrando que las variables de estudio se encuentran relacionadas en un 99 %, grado de asociación que no es explicado al azar, a esta condición se le suma que la intensidad con la que se asocian estas variables es alta toda vez que se acerca a 1. Tabla 6.23

Tabla 6.23

Correlaciones apoyo familiar y desempeño académico

		APOYO FAMILIAR	PROMEDIO ACADÉMICO
APOYO FAMILIAR	Correlación de Pearson	1	,620**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	96	96
PROMEDIO ACADÉMICO	Correlación de Pearson	,620**	1

Sig. (bilateral)	,000	
N	96	96

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Por: Peña, A. y Ponce, S. (2017)

En la tabla 6.23 se observa que la relación entre las variables es directa lo que explica que mientras los puntajes de una de las variables aumenta, el de la otra también lo hace, de esta manera si el apoyo familiar se eleva se eleva a su vez el desempeño académico de los estudiantes.

Relacionando el desempeño académico con cada una de las dimensiones que se miden en la prueba se encuentra que con ambas dimensiones existe una relación directa, significativa e intensa. Tabla 6.24. Sin embargo la relación con la dimensión conductual es de mayor intensidad sugiriendo que la practicas que realizan los padres o cuidadores en cuanto a tiempo dedicado a las actividades escolares, supervisión, suministro de materiales y espacio para el estudio tiene mayor asociación con el desempeño de sus hijos que las prácticas como asistencia a reuniones o diálogos entre padres e hijos y docentes y padres sobre el desempeño académico.

Tabla 6.24

Correlaciones apoyo familiar y dimensión conductual y social

		PROMEDIO ACADÉMICO	DIMENSIÓN CONDUCTUAL	DIMENSIÓN SOCIAL
PROMEDIO ACADÉMICO	Correlación de Pearson	1	,608**	,430**
	Sig. (bilateral)		,000	,000
	N	96	96	96
DIMENSIÓN CONDUCTUAL	Correlación de Pearson	,608**	1	,519**
	Sig. (bilateral)	,000		,000
	N	96	96	96

DIMENSIÓN SOCIAL	Correlación de Pearson	,430**	,519**	1
	Sig. (bilateral)	,000	,000	
	N	96	96	96

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Por: Peña, A. y Ponce, S. (2017)

Aunque no fue el propósito de la investigación se realizaron asociaciones entre el desempeño académico y algunos datos sociodemográficos encontrando que algunas características de las familias también se relacionan con el desempeño de los estudiantes. Tabla 6.25

Tabla 6.25
Correlaciones desempeño académico y variables sociodemográficas

		DESEMPEÑO ACADEMICO	DIMENSIÓN CONDUCTUA	DIMENSIÓN SOCIAL	APOYO FAMILIAR	NIVEL DE ESCOLARIDAD PADRES	OCUPACIÓN DE LOS PADRES	HORAS DE TRABAJO DE LOS PADRES	TIEMPO DE DEDICACIÓN A TAREAS
DESEMPEÑO ACADEMICO	Correlación de Pearson	1	,608**	,430**	,620**	,142	,057	-,241*	,273**
	Sig. (bilateral)		,000	,000	,000	,166	,582	,018	,007
	N	96	96	96	96	96	96	96	96
DIMENSIÓN CONDUCTUAL	Correlación de Pearson	,608**	1	,519**	,950**	-,068	,183	-,033	,264**
	Sig. (bilateral)	,000		,000	,000	,509	,075	,752	,009
	N	96	96	96	96	96	96	96	96
DIMENSIÓN SOCIAL	Correlación de Pearson	,430**	,519**	1	,760**	-,116	,051	,025	,013
	Sig. (bilateral)	,000	,000		,000	,261	,620	,809	,900
	N	96	96	96	96	96	96	96	96
APOYO FAMILIAR	Correlación de Pearson	,620**	,950**	,760**	1	-,094	,158	-,016	,205*
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000		,361	,125	,879	,045
	N	96	96	96	96	96	96	96	96
NIVEL DE ESCOLARIDAD PADRES	Correlación de Pearson	,142	-,068	-,116	-,094	1	-,098	-,007	,050
	Sig. (bilateral)	,166	,509	,261	,361		,341	,943	,625
	N	96	96	96	96	96	96	96	96
OCUPACIÓN DE LOS PADRES	Correlación de Pearson	,057	,183	,051	,158	-,098	1	,105	,088
	Sig.	,582	,075	,620	,125	,341		,311	,395

	(bilateral)								
	N	96	96	96	96	96	96	96	96
HORAS DE TRABAJO DE LOS PADRES	Correlación de Pearson	-,241*	-,033	,025	-,016	-,007	,105	1	-,146
	Sig. (bilateral)	,018	,752	,809	,879	,943	,311		,156
	N	96	96	96	96	96	96	96	96
TIEMPO DE DEDICACION A TAREAS	Correlación de Pearson	,273**	,264**	,013	,205*	,050	,088	-,146	1
	Sig. (bilateral)	,007	,009	,900	,045	,625	,395	,156	
	N	96	96	96	96	96	96	96	97

*La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

**La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Por: Peña, A. y Ponce, S. (2017)

En la tabla 6.25 se observa como el desempeño académico se encuentra relacionado de manera significativa pero inversamente proporcional con las horas de trabajo de los padres sugiriendo que a menor tiempo de trabajo y por tanto mayor tiempo de permanencia en casa mayor será el resultado en desempeño académico obtenido por los hijos.

También es importante observar la relación entre el tiempo dedicado a las tareas y el desempeño de los estudiantes. Los resultados sugieren que a mayor tiempo dedicado a la ejecución y supervisión de las mismas mayor es el desempeño académico. Según los resultados hallados este tiempo de dedicación a tareas es relevante para el concepto de apoyo familiar, especialmente en su dimensión conductual.

7. Conclusiones

Como respuesta a los logros e hipótesis entendidas para esta investigación se pueden determinar varias conclusiones que se derivan del análisis de los resultados y la revisión documental de los elementos teóricos que dan soporte científico a este trabajo. Estas responden a los objetivos del estudio y se expresan en coherencia con el diseño metodológico que le dio estructura a la investigación.

Como resultado de la caracterización realizada se reporta que de los 96 sujetos que conformaron la muestra el 49% pertenecen a colegios con puntaje por debajo del promedio nacional en el ISCE, y el 51% a colegios con puntaje sobre el promedio. Si bien la muestra no estuvo conformada en igualdad de proporciones según cada categoría tampoco hubo una considerable ventaja de una condición sobre la otra, por lo que ninguna de las dos parcializa los resultados del estudio.

Toda la muestra participante pertenece al estrato socioeconómico 2, lo que sugiere que tienen características socioeconómicas similares relacionadas con tipo de vivienda, entorno social, acceso a servicios públicos, y posiblemente ingresos económicos, de acuerdo al cumplimiento de condiciones para estratificar en Colombia. (DANE) Esta condición se consideró como criterio de inclusión para la selección de la muestra a fin de controlar el efecto que podía tener el poder adquisitivo sobre la provisión de materiales de estudio y otros recursos educativos. Autores como Vélez (1994) han señalado a través de sus estudios que el desempeño académico se relaciona con características socioeconómicas de las familias que les permiten el suministro de libros, acceso a internet y otros recursos que contribuyen con un mejor rendimiento de los estudiantes. Wolff, Shiefelbein y Valenzuela, citado por Mizala, Romaguera & Reinaga (1999),

también señalaron el nivel socioeconómico de las familias como una variable asociada al rendimiento escolar.

En cuanto a la clasificación de la muestra por sexo se observó que la tercera parte de la misma estuvo representada por sujetos del sexo femenino, predominando la representación masculina en una proporción de 2 hombres por cada mujer participante. Esta considerable diferencia no permitió realizar análisis según sexo pues los datos no conducirían a resultados confiables.

Córdoba, L et al (2.011) afirma que entre los múltiples determinantes del rendimiento académico los factores socioculturales son los más influyentes, encontrando condiciones asociadas a la estructura familiar, estilo de crianza, escolaridad de los padres y ocupación de los mismos relacionadas con el desempeño de los niños. En lo relacionado con la estructura familiar se encontró un 28 % de familias nucleares, el 72% restante estuvo distribuido entre familias monoparentales de jefatura materna, familias recompuestas y familias con hijos adoptivos. Estas familias no nucleares correlacionan con bajos niveles académicos y dificultades de aprendizaje según lo expuesto por Berger (2.004). Sin embargo; esta condición no es corroborada en los resultados de este estudio puesto que al realizar el análisis de correlaciones no se evidenció asociación entre estos aspectos. Igual condición se observa al asociar los datos sociodemográficos que definen la ocupación de los padres y el nivel de escolaridad.

Al analizar las correlaciones entre el tiempo de trabajo de los padres y el desempeño académico se encontró asociación inversamente proporcional. Al respecto se entiende que el hecho de cumplir una jornada de trabajo de máximo 8 horas permite a los padres compartir más tiempo con los hijos, apoyarlos y supervisarlos en la ejecución de sus tareas escolares. En

concordancia con lo expuesto Ruiz, C. (2.001) expone que el mayor tiempo de presencia de los padres en casa y su acompañamiento en las tareas escolares se asocian al rendimiento académico.

En cuanto a los resultados relacionados con la variable de apoyo familiar los datos indican que la muestra percibe que recibe apoyo para el cumplimiento de sus obligaciones académicas en nivel medio con tendencia a alto según la clasificación del cuestionario creado por Bazán y colaboradores (2.007), lo cual sugiere que si bien los padres o cuidadores no ofrecen este apoyo cada vez que los estudiantes lo requieren por lo menos se acercan a esta condición.

Los sujetos participantes perciben en sus padres conductas como guía durante los repasos de los contenidos vistos en clase, revisión de cuadernos y libros de trabajo, suministro de materiales, espacio y otros recursos educativos que favorecen el estudio; también dan cuenta los resultados de las interacciones entre padres y escuela que se evidencian en la asistencia a reuniones y contacto con los docentes para revisar el estado del proceso enseñanza-aprendizaje de los niños. Autores como Castellanos et al (2004) asocian los elementos antes descritos con las estrategias que desarrollan los padres para hacer visible su apoyo en el cumplimiento de los compromisos académicos. Los autores afirman que “conductas como las mencionadas corresponden a las formas como los padres hacen patente su apoyo a los sujetos desde lo afectivo, lo material o lo instrumental”. (p. 302)

En respaldo a lo expresado se cita a Bazán et al (2007) quienes han expuesto que conductas como las descritas hacen parte de las actividades que los padres realizan y que tiene su efecto en el desarrollo académico de los niños. A estas actividades las han denominado con el término apoyo familiar. (p. 703)

En cuanto a los resultados encontrados en la identificación de la variable de desempeño académico se concluye que aunque la media ubica a la muestra en la categoría alto de desempeño se presentaron un número significativo de casos con promedios académicos en el rango de 3,0 a 3,9 pertenecientes a la categoría Básico. Es importante anotar que se encuentra correspondencia entre la valoración que se realiza a nivel nacional a través de la prueba SABER, cuyo registro se hace público por medio del puntaje ISCE y la valoración por instituciones participantes. De esta manera se observa que los colegios con puntaje por debajo el promedio nacional tienen al 64 % de sus participantes en una valoración Básica, mientras que los colegios que obtuvieron puntajes sobre el promedio nacional tienen al 86 % de sus estudiantes en una valoración alta o superior.

Lo anterior es explicado desde el propósito mismo de la evaluación y la tendencia a unificar criterios para su realización, lo cual se hace posible cuando se evalúan no los conocimientos para un contenido determinado sino la aplicabilidad de ellos en la vida diaria, es decir se evalúa las competencias que han sido definidas para un determinado nivel. En Colombia la evaluación se hace por competencias por directrices del Ministerio de Educación Nacional que tienen como propósito propender por la calidad de la educación al formar estudiantes con las herramientas necesarias para desempeñarse en el contexto que los rodea.

Esta evaluación debe manifestar según lo expresa Clavijo, G. (2.008) logros del proceso de aprendizaje y de la culminación del mismo, motivo por el cual debe realizarse al final de un periodo más o menos prolongado” (p. 5). En este sentido las evaluaciones escolares dan cuenta de lo aprendido en relación a los logros propuestos para un periodo determinado, y las pruebas SABER evalúan estos mismos aprendizajes en periodos más amplios de tiempo. En cualquiera de los casos las evaluaciones evidencian las metas que se espera haya alcanzado el estudiante en un nivel específico de su escolaridad.

Los promedios académicos de los estudiantes son el registro numérico con el que se evidencia la evaluación que ha sido realizada a través de diferentes pruebas de desempeño y la cuantificación de aspectos no tangibles expresados en competencias comportamentales e interpersonales entre otras. Estos puntajes serán asignados en los diferentes ámbitos de evaluación en el que participará el estudiante, es decir en el ámbito institucional, el nacional y el internacional según lo demanda el decreto 1290 de 2.009

El desempeño académico es afectado por múltiples variables, de las cuales las más estudiadas son “los factores individuales del alumno donde se reúnen aspectos cognitivos y motivacionales; los factores educativos relacionados con características de las instituciones educativas, y los factores familiares Ruiz, C (2.001). Los factores familiares están asociados al rendimiento escolar y han sido útiles para explicar el bajo desempeño en cualquiera de sus etapas: en su origen, en su mantenimiento y en su recuperación. Palacios (2.000) citado por Marchesi, A. (2.003 p.13)

En el concepto factores familiares se integran diferentes variables relacionadas con las características estructurales de la familia, el estilo de crianza de los padres, su nivel educativo y clima familiar entre otros. Esta investigación revisó de manera puntual el apoyo familiar y su asociación al desempeño académico, encontrando que las variables se relacionan de manera directa, es decir en la medida que aumenta una de ellas la otra también lo hace. En otras palabras a mayor apoyo familiar relacionado con las actividades escolares mayor es el desempeño académico de los niños.

Además de analizar la relación entre el apoyo familiar y el desempeño académico, se analizó la asociación existente con cada una de las dimensiones que integran el apoyo familiar

hallando correlación entre la dimensión conductual del apoyo familiar y el desempeño académico, así como también entre la dimensión social y el desempeño. Sin embargo; el análisis de estas correlaciones indica que existe una mayor asociación, evidenciada en la intensidad de la relación entre el desempeño académico y actividades como supervisión de tareas, dotación de materiales para el estudio, realizar ejercicios en casa sobre los temas vistos en la escuela y dedicar aproximadamente 2 horas diarias a los compromisos escolares, todas estas actividades describen la dimensión conductual que mide la prueba. Se resalta la asociación entre el tiempo de dedicación a las tareas y el desempeño académico, encontrándose una asociación significativa y de intensidad alta entre las variables mostrando que el apoyo familiar desde la dimensión conductual podría ser un elemento fundamental en la obtención de un desempeño académico superior.

Bazán et al (2.007) expone que el involucramiento de las familias en las actividades escolares depende de un gran número de factores entre ellos sus expectativas, creencias, eficacia, el nivel de formación, hasta juicios que comprometen su propia autovaloración. (p. 306). Estos aspectos escampan del propósito de la presente investigación, motivo por el cual no se tienen datos que permitan corroborarlos. Sin embargo se cree que ellos podrían explicar la tendencia de las familias de los sujetos participantes a manifestar su apoyo de manera preferencial a través de conductas que incluyen asesoramiento, repaso, entre otras, por encima de aquellas que se caracterizan por las interacciones sociales.

Los resultados encontrados corroboran el valor teórico de este proceso investigativo mostrando la aplicabilidad del instrumento de medición en contexto próximo, pero sobretudo evidenciando las explicaciones teóricas que han resultado de estudios ajenos a esta cultura. La relación entre desempeño y apoyo familiar para las actividades educativas se evidencia en estos

resultados que se suman a las experiencias científicas que ubican a la familia como elemento potencializador del desarrollo humano. En este sentido se encuentra la investigación desarrollada por Castellanos y colaboradores (2.004) en la cual, los autores propusieron el término “entornos familiares desarrolladores” para explicar con ello a los contextos familiares con creencias y expectativas relativamente altas y positivas respecto a las potencialidades de los hijos, y que materializan esas creencias en conductas de apoyo a los sujetos. (p. 301)

Estos resultados también tienen un valor práctico, toda vez que se convierten en suministro para el ámbito educativo, desde el cual se pueden generar planes de intervención que propendan por mejorar los resultados en el desempeño académico de los estudiantes. Estos planes vincularían a las familias, para que desde su interior se realicen actividades de apoyo a los compromisos escolares.

8. Recomendaciones

Las recomendaciones que se realizan a continuación son producto del análisis crítico sobre los alcances y descubrimientos dentro del proceso investigativo. Ellas servirán para guiar a futuros investigadores hacia el logro de un proceso favorable e ideal, desde el punto de vista de los recursos teóricos que soportan el estudio y el marco metodológico que le dio estructura.

En el orden de lo científico se propone realizar más investigaciones en el contexto nacional en las que se aborde la variable de apoyo familiar debido al vacío teórico existente con respecto al tema. Estas investigaciones podrían estar soportadas en la teoría guía del presente estudio al encontrar en ella supuestos teóricos claramente definidos y su correspondencia con un instrumento que permita su medición.

Futuros estudios podrán relacionar la variable de desempeño académico con aspectos sociodemográficos o caracterizaciones que se hagan del grupo familiar debido a la asociación que parece existir entre el desempeño y aspectos sociofamiliares.

En el orden de lo metodológico sería adecuado considerar la opción de realizar investigaciones explicativas que permitan establecer relaciones de causalidad entre las variables de estudio.

Con respecto a la población estudiada se podría proponer para futuros estudios la medición de la variable en otro grupo de edad valorando las características propias del proceso de aprendizaje de su ciclo evolutivo.

Con relación a la muestra estudiada se recomienda ampliarla para futuros estudios obteniendo de esta manera datos que puedan ser generalizados a población con características similares.

Considerando el valor obtenido en la prueba de fiabilidad del cuestionario, se propone la continuidad en su uso para investigaciones con enfoque cuantitativo.

En cuanto al uso de los resultados que evidencian correlación entre las variables se propone el diseño de estrategias desde las instituciones educativas para favorecer en las familias la presencia de conductas que permitan a los niños percibir el apoyo familiar y en consecuencia mejorar su desempeño académico.

9. Referencias

- Anabalón, M., Carrasco, S., Díaz, D., Gallardo, C., & Cárcamo, H. (2008). El compromiso familiar frente al desempeño escolar de niños y niñas de educación general básica en la ciudad de Chillán. *Horizontes Educativos*, 13(1), 11-21. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3987400>
- Amaya, J. & Prado, E. (2013). *Padres ausentes, hijos desconectados y vacíos: patologías del siglo XXI*. México: Editorial trillas.
- Barron, A. (1996). *Apoyo social. Aspectos teóricos y aplicaciones*. España: Siglo XIX.
- Bazán, A., Sánchez, B., Castañeda, S. (2007). Relación estructural entre apoyo familiar, nivel educativo de los padres, características del maestro y desempeño en lengua escrita. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 12(33), 701-729 Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/140/14003312.pdf>
- Bazán, A., & Castellanos, D. (2015). "Parents' Support and Achievement in a Mexican Elementary School: Child's Perception and Parents' SelfEvaluation". *International Journal of Psychological Studies*, 7(4), 59-69.
- Becher, R. (1986). "Parental involvement: A review of research and principles of successful practice", *Current topics in early childhood education*, 5, 85-122.
- Berger, K. S. (2004). *Psicología del Desarrollo: Infancia y Adolescencia*. (6ª Ed.). Madrid: Editorial Médica Panamericana S.A.
- Bernal, A. (2005) *La familia como ámbito educativo*. España: Ediciones Rialp

Burrows, F. & Olivares, M. (2006). *Familia y Proceso de Aprendizaje. Prácticas sociales a nivel familiar que tienen relación con el aprendizaje de niños y niñas del nivel*

preescolar y del primer ciclo escolar básico de Villarrica y Pucón. Recuperado de

<http://www.crececontigo.gob.cl/wp-content/uploads/2015/11/13-Familia-y-proceso-de-aprendizaje-1.pdf>

Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano.* Recuperado de

[https://books.google.com.co/books?id=nHdMlytvh7EC&printsec=frontcover&dq=Urie,+B.+\(1987\).+La+ecolog%C3%ADa+del+desarrollo+humano.+Edt.+Paid%C3%B3s.+Barcelona.&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.co/books?id=nHdMlytvh7EC&printsec=frontcover&dq=Urie,+B.+(1987).+La+ecolog%C3%ADa+del+desarrollo+humano.+Edt.+Paid%C3%B3s.+Barcelona.&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)

Blanco, M. & Molinares, I. (2012). *Relación entre clima social familiar y el rendimiento*

académico por competencia de los estudiantes de instituciones educativas oficiales del distrito de barranquilla. Universidad del norte, Colombia.

Cárdenas, M., Barrientos, J., & Ricci, E. (2015). Estructura factorial de la escala de soporte

social subjetivo: validación en una muestra de estudiantes universitarios chilenos. *Acta Colombiana de Psicología*, 18(1), 95-101. Recuperado de

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-91552015000100009

Carretero-Dios, H., & Pérez, C. (2005). Normas para el desarrollo y revisión de estudios

instrumentales. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 5(3,) 521-551. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=33705307>

Cascón, I. (2000). Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento

académico. Recuperado de

<https://campus.usal.es/~inico/investigacion/jornadas/jornada2/comun/c17.html>

Castellanos, D., Vera, C., Vera, N., López, C., Caballero... & Rodríguez, R. (2004). Estudio de los factores asociados a la actualización del desempeño talentoso en estudiantes de la educación primaria, media y superior. Informe Técnico de Resultados. La Habana: Instituto Superior Pedagógico E. J. Varona. Plan de Ciencia e Innovación Tecnológica 2003-2005. MINED.

Cervini, R. (2002). Participación familiar y logro académico en el alumno. *Revista colombiana de educación*, 2(43), 1-32. Recuperado de <http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/5459/4486>

Cervini, R., Dari, N., & Quiroz, S. (2014). Family Structure and Academic Performance in Latin American Nations: Data from the Second Regional Comparative and Explanatory Study. *Revista mexicana de investigación educativa*, 19(61), 569-597. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S140566662014000200010&script=sci_arttext&tlng=en

Chavarria , M. (2011). *Como coordinar la educación entre padres y profesores*. México: Editorial trilla.

Chaparro, A., González, C., & Caso, J. (2016). Familia y rendimiento académico: configuración de perfiles estudiantiles en secundaria. *Revista electrónica de investigación educativa*, 18(1), 53-68. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412016000100004

Cohen, S., & Syme, L. (1985). *Social support and health*. New York: Academic Press

Colombia Aprende. (s.f). *¿Qué es el índice sintético de calidad educativa (isce)?*. Recuperado de

http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-349835_quees.pdf

Comellas, M., Missio, M., Sanchez, L., Garcia, B., Bodner, N., Casals, I., & Lojo, M. (2013).

Familia, escuela y comunidad: un encuentro necesario. Recuperado de

<https://edicionesmagina.com/appl/botiga/client/img/10138.pdf>

Constitución política de Colombia. (1991). *De los principios fundamentales*. Recuperado de

[https://www.procuraduria.gov.co/guiamp/media/file/Macroproceso%20Disciplinario/Constitucion Politica de Colombia.htm](https://www.procuraduria.gov.co/guiamp/media/file/Macroproceso%20Disciplinario/Constitucion%20Politica%20de%20Colombia.htm)

Constitución Política de Colombia. (1991) *Artículo 67*. Recuperado de

<http://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-67>

Córdoba Caro, Luis Gonzalo; García Preciado, Ventura; Luengo Pérez, Luis Miguel; Vizúete

Carrizosa, Manuel; Feu Molina, Sebastián (2011). Determinantes socioculturales: su

relación con el rendimiento académico en alumnos de Enseñanza Secundaria Obligatoria.

Revista de Investigación Educativa, 29 (1), 83-96. Recuperado

<http://revistas.um.es/rie/article/view/110361/126942>

Clavijo, G. (2008). La evaluación del proceso de formación. Universidad de Cundinamarca.

Vicerrectoría académica. Fusagasugá. Recuperado de

http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/articles-178627_ponen7.pdf

- DANE. (s.f.) *Estratificación socioeconómica para servicios públicos domiciliarios*. Recuperado de <https://www.dane.gov.co/index.php/servicios-al-ciudadano/servicios-de-informacion/estratificacion-socioeconomica>
- Duque, H. (2007). *Los ciclos vitales del ser humano*. Recuperado de <https://books.google.es/books?id=DLBO7j6woScC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Espitia, R., & Montes, M. (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia). *Investigación y desarrollo*, 17(1), 84-105. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/index/v17n1/v17n1a04.pdf>
- Fehrmann, P., Keith, T., & Reimers, T. (1987). "Home influence on school learning: Direct and indirect effects of parental involvement on high school grades", *Journal of Educational Research*, 80, 330-337. Recuperado de https://www.jstor.org/stable/27540261?seq=1#page_scan_tab_contents
- Feldman, L., Goncalves, L., Chacón, G., Zaragoza, J., Bagés, N., & De Pablo, J. (2008). Relaciones entre estrés académico, apoyo social, salud mental y rendimiento académico en estudiantes universitarios venezolanos. *UNIVERSITAS PSYCHOLOGICA*, 7(3), 739-751. Recueperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v7n3/v7n3a11.pdf/>
- Fernández-Lansac, V. & Crespo, M. (2011). Resiliencia, personalidad resistente y crecimiento en cuidadores de personas con demencia en el entorno familiar: una revisión. *Clínica y Salud*, 22(1), 21-40. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1806/180618548002.pdf>
- Fuentes, M., Garcia, F., Gracia, E., & Alarcon, A. (2015). Los estilos parentales de socialización y el ajuste psicológico. Un estudio con adolescentes españoles. *Revista de psicodidáctica*, 20(1), 117-138. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/175/17532968007/>

- Gervilla, A., & Quero, M. (2008). *Familia y educación familiar: Conceptos clave, situación actual y valores*. España: Narcea Ediciones.
- George, D. & Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference 11.0 update (4th ed.)*. Boston: Allyn & Bacon
- Guerrero, M. (1996). *Manual de sociología de la educación*. España: editorial Síntesis.
- Gomezcaseres, E. & Palacio, J. (2012). *Comparación de las implicaciones de la familia en la escuela de los niños, niñas y adolescentes vinculados al trabajo infantil con respecto a las familias de aquellos que no trabajan en la institución educativa republica del Líbano de la ciudad de Cartagena*. Universidad del norte, Colombia.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Recuperado de https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf
- Herrera, B., Weisser, B., Salazar, D. (2004) Imágenes y conceptos de familia expresados en las representaciones sociales de mujeres de sectores urbano - populares de la ciudad de Temuco, Chile. *Revista Límite, 1(11)*, pp. 1-34. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83601101>
- Hlebec, V., Mrzel, M., & Kogovšek, T. (2009). Social Support Network and Received Support at Stressful Events. *Metodološki zvezki, 6(2)*, 155-171. Recuperado de <http://www.statd.si/mz/mz6.1/hlebec.pdf>
- House, J. (1981). *Work stress and social support*. Chicago: Addison-Wesley.

House, J. S. & Kahn, R. L. (1985). *Measures and concepts of social support*. En S. Cohen & L. S. Syme. *Social Support and Health*. London: Academic Press.

LaRocque, M., Kleiman, I. y Darling, S. M. (2011). Parental involvement: The missing link in school achievement. *Parenting School Failure*, 55(3), 115-122. Recuperado de <https://eric.ed.gov/?id=EJ923234>

Leal, L., & Higuera, N. (2009). Clima educativo familiar y rendimiento de los estudiantes de inglés como lengua extranjera. *Laurus*, 15(30), 207-230. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76120651010>

Lin, N., Dean, A., Ensel, W. M. (1986). *Social support, life events and depressions*, Nueva York, Academic Press. En Barrón, A. 1996. *Apoyo social. Aspectos teóricos y aplicaciones*. Madrid: Siglo Veintiuno de España Editores.

Louro, I. (2004). Matriz de salud del grupo familiar: un recurso para el diagnóstico de la situación de salud de la familia. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 20(3). Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252004000300006&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Marchesi, A. (2003) el fracaso escolar en España. España. Fundación Alternativas.

Martínez, A., Inglés, J., Piqueras, J. & Ramos, V. (2010). Importancia de los amigos y los padres en la salud y el rendimiento académico. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 20 (1), 111-138. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293121995006>

- Martínez, R. (1992). Factores familiares que intervienen en el progreso académico de los alumnos. *Aula Abierta*, 60, 23-39.
- Martinic, S. (1999). Las representaciones de la desigualdad y la cultura escolar en Chile. *Proposiciones*, 34(1), 1-10. Recuperado de <http://www.sitiosur.cl/r.php?id=354>.
- Marquis, W. A., Noroña, A. N., & Baker, B. L. (2017). Developmental delay and emotion dysregulation: Predicting parent–child conflict across early to middle childhood. *Journal Of Family Psychology*, 31(3), 327-335. doi:10.1037/fam0000267
- Ministerio de educación nacional. (1994). *Ley 115 de Febrero 8 de 1994*. Recuperado de http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de la protección social. (2006). *Ley número 1090 de 2006*. Recuperado de <http://www.sociedadescientificas.com/userfiles/file/LEYES/1090%2006.pdf>
- Ministerio de educación nacional. (2009). *Decreto No. 1290*. Recuperado de http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-187765_archivo_pdf_decreto_1290.pdf
- Ministerio de educación nacional. (2017). *Conozca los mejores resultados en el ISCE por departamentos, capitales y municipios, en los tres niveles*. Recuperado de <http://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-360590.html>
- Mizala, A., Romaguera, P. & Reinaga, T. (1999). *Factores que inciden en el rendimiento escolar en Bolivia*. Recuperado de http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:sJ1pKICR2AgJ:www.dii.uchile.cl/~cea/sitedev/cea/www/download.php%3Ffile%3Ddocumentos_trabajo/ASOCFILE120030402114425.pdf+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=co

- Moreno, D., Estévez, E., Murgui, S., & Musitu, G. (2009). Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 9(1), 123-136. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/560/56012876010/>
- Mosquera Vásquez, M y Mizuno Haydar, J. (2010). *Factores que influyen en el rendimiento académico de las estudiantes de una institución educativa distrital de Barranquilla*. Universidad del norte, Colombia.
- Mosqueda, A., Mendoza, S., Jofre, V., & Barriga, O. (2015). Validity and reliability of a scale of perceived social support in adolescent population. *Enfermería Global*, 14(39), 125-136. Recuperado de http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1695-61412015000300006&script=sci_arttext&tlng=en
- Mosquera Vásquez, M & Mizuno Haydar, J. (2010). *Factores que influyen en el rendimiento académico de las estudiantes de una institución educativa distrital de Barranquilla*. Universidad del norte, Colombia.
- Navarrete, L. (2011). *Estilos de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula*. Universidad del Bio Bío, Chile.
- Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2). Recuperado de <http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.htm>
- Palacios, L. (2000). *Relaciones familia-escuela. Diferencias de estatus y fracaso escolar*. En Marchesi, A.; Hernández Gil, C. (eds.) *El fracaso escolar*. Madrid: Doce Calles.

- Parada, J. (2010). La educación familiar en la familia del pasado, presente y futuro. *Educatio siglo XXI*, 28(1), 17-40. Recuperado de <http://revistas.um.es/educatio/article/view/109711>
- Piaget, J. (1975). *Psicología de la inteligencia*. Buenos Aires: Psique.
- Piñeros, L., & Rodriguez, A. (1998). Los Insumos Escolares en la Educación Secundaria y su Efecto Sobre el Rendimiento Académico de los Estudiantes: Un estudio en Colombia. *Human Development Department*, 36, 1-48. Recuperado de <http://documents.worldbank.org/curated/en/872971468031567258/pdf/multi-page.pdf>
- Philip, F. (1997). *Desarrollo humano*. Recuperado de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=ZnHbCKUCtSUC&oi=fnd&pg=PA1&dq=desarrollo+cognoscitivo+en+ni%C3%B1os+9+a+11+a%C3%B1os&ots=yVYf8F19O&sig=7RS9reWaYKzJNO2Otsv3XUNuZ4#v=onepage&q=desarrollo%20cognoscitivo%20en%20ni%C3%B1os%209%20a%2011%20a%C3%B1os&f=false>
- Quintero, Á. (2007). *Diccionario especializado en familia y género*. Buenos Aires: Lumen Humanitas.
- Rodrigo, M., & Palacios, J. (2014). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Ed. Alianza.
- Ruiz, C. (2001) Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación*. 12 (1), 81-113. Recuperado de <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED0101120081A/16850>
- Sauceda, J., & Malonado, J. (2003). *La familia; su Dinámica y Tratamiento*. Washington: Organización Panamericana de la Salud.
- Simons, D., Bazán, A., Ferrari, A., & Hernández, C. (2015) Apoyo familiar en escolares de alta capacidad intelectual de diferentes contextos socioeducativos. *Revista de Psicología* 33(2), 299-332. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/3378/337839590003.pdf>

- Sotelo, M., Ramos, D., & Vales, J. (2011). Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. Recuperado de http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_01/1652.pdf
- Southwick, S. M., Vythilingam, M., & Charney, D. S. (2005). The psychobiology of depression and resilience to stress: implications for prevention and treatment. *Annu. Rev. Clin. Psychol.*, 1, 255-291. Recuperado de <http://www.annualreviews.org/doi/abs/10.1146/annurev.clinpsy.1.102803.143948>
- Stright, A. D., & Yeo, K. L. (2014). Maternal parenting styles, school involvement, and children's school achievement and conduct in Singapore. *Journal Of Educational Psychology*, 106(1), 301-314. doi:10.1037/a0033821
- Suárez, N., Tuero, E., Bernardo, A., Fernández, E., Cerezo, R., González, J., Rosário, P. y Núñez, J. (2011). El fracaso escolar en Educación Secundaria. *Revista miscelánea de investigación*, 24, 49-64. Recuperado de <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:SwHfrWb9klsJ:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3844447.pdf+&cd=2&hl=es-419&ct=clnk&gl=co>
- Tedesco, J. (1995). *El nuevo pacto educativo. Educación, competitividad y ciudadanía en la sociedad moderna*. Madrid: Alauda-Anaya
- Tilano, L M; Henao, G C & Restrepo, J A; (2009). Prácticas educativas familiares y desempeño académico en adolescentes escolarizados en el grado noveno de instituciones educativas oficiales del municipio de Envigado. *EL ÁGORA USB*, 9() 35-51. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=407748994002>
- Tonconi J. (2010). Factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la facultad de ingeniería económica de la una-puno, periodo 2009.

- Cuadernos de educación y desarrollo, 2(11), recuperado de
<http://www.eumed.net/rev/ced/11/jtq.htm>
- Torres, L. (2011). Rendimiento académico, familia y equidad de género. *Ciencia y sociedad*, 36(1), 46-66. Recuperado de
<http://repositoriobiblioteca.intec.edu.do/bitstream/handle/123456789/1352/CISO20113601-046-064.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Tourón, J. (1985). La predicción del rendimiento académico: procedimientos, resultados e implicaciones. *Revista Española de Pedagogía*, 43 (169-170), 473-495.
- Unesco. (2004). *Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana*. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001390/139030s.pdf>
- Valdés, A. (2010). *Nacimiento y crianza de los hijos*. En Á. Valdés y J. Ochoa. *Familia y crisis. Estrategias de afrontamiento*. México: Pearson
- Vallejo, A., & Mazadiego, T. (2006). Familia y rendimiento académico. *Revista de Educación y Desarrollo*, 1(1), 55-59. Recuperado de
http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/5/005_Vallejo.pdf
- Vélez, E., Schiefelbein, E., y Valenzuela. (1994). Factores que Afectan el Rendimiento Académico en la Educación Primaria. *Revista latinoamericana de Innovaciones Educativas*, (17), 1-16. Recuperado de
<http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/4317/Factores%20que%20afectan%20el%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20la%20educaci%C3%B3n%20primaria.pdf>

0primaria%20revisi%C3%B3n%20de%20la%20Literatura%20de%20Am%C3%A9rica%20Latina%20y%20El%20Caribe.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vélez, R. (2009). La relación familia-escuela como alianza. Aproximaciones a su comprensión e indagación. *Revista educación, innovación, tecnología*, 3(6), 1-15.

Vigotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. España: Grijalbo.

Wolff, L., Schiefelbein, E. and Valenzuela, J. (1993). “Improving the Quality of Primary Education in Latin America: Towards the 21st. Century”. *Regional Studies Program Report* 28. The World Bank. LACTD. Washington.

9.1 Anexos

Anexo No. 1 Cuestionario de evaluación del apoyo familiar

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DEL APOYO FAMILIAR

Bazán et al., 2.007

Nombres y apellidos: _____

Edad: _____ Sexo: Masculino _____ Femenino _____

Colegio: _____

Grado: _____ Grupo: _____

Tiempo aproximado que cada día mis padres o tutores me ayudan a hacer la tarea es:

Menos de 10 minutos _____ De 11 a 30 minutos _____ De 1 Hora a 1:30 Horas _____

De 1:30 Horas a 2 Horas _____ 2 o más Horas _____

A continuación encontrarás una serie de preguntas que tienen como finalidad obtener información relacionada con la percepción o idea que tienes sobre el apoyo que brindan tus padres o tutores para que cumplas con tus tareas escolares.

Para cada pregunta deberás marcar un valor de la columna de la derecha. Asegúrate de marcar la que más se ajusta a lo que tú crees que pasa.

Marca de la siguiente manera según tu respuesta:

- 1 = Nunca
- 2 = Casi Nunca
- 3 = Algunas Veces
- 4 = Casi Siempre
- 5 = Siempre

Ejemplo:

	ITEM	1	2	3	4	5
1	¿Mis padres o tutores me ayudan a estudiar para los exámenes?				X	

A Juan le han preguntado si sus padres o tutores le ayudan a estudiar para los exámenes, Juan piensa que sus padres o tutores le ayudan **Casi Siempre** a estudiar para los exámenes, es decir no siempre lo hacen pero si la mayoría de veces; por eso ha colocado una **X** en la casilla que corresponde al # **4** que es igual a **Casi Siempre** (4 = Casi Siempre).

RECUERDA:

- 1 = Nunca
- 2 = Casi Nunca
- 3 = Algunas Veces
- 4 = Casi Siempre
- 5 = Siempre

	ITEM	1	2	3	4	5
2	¿Me preguntan mis padres o tutores si tengo tareas que debo realizar en casa?					
3	¿Me preguntan mis padres o tutores sobre mi rendimiento en el colegio?					
4	¿Revisan los ejercicios que hago en las clases de las diferentes asignaturas?					
5	¿Estudio en casa junto con mis padres o tutores?					
6	¿Revisan mis cuadernos y libros de trabajo?					
7	¿Mis padres o tutores procuran que yo tenga en la casa un lugar de estudio sin nada que me distraiga, (por ejemplo, televisión o radio encendido)?					
8	¿Me han asignado un horario especial para que yo haga mis tareas?					
9	¿Me dan los materiales que necesito para que yo pueda hacer mis tareas?					
10	¿En mi casa tenemos otros libros, revistas, enciclopedias, CDs educativos etc. que puedo usar para estudiar?					
11	¿Mis padres o tutores van a la escuela sin haber sido citados, para pedir informes a mis profesores?					
12	¿Mis padres o tutores envían cartas, anotaciones o llaman por teléfono a la escuela para solicitar al profesor (a) informes sobre mi rendimiento?					
13	¿Hablo con mis padres o tutores acerca de cómo me llevo con el profesor (a) de la clase?					
14	¿Mis padres van a reuniones de información a mi escuela, firma de citaciones, entrega de boletines, presentación de programas académicos?					
15	¿Hablo con mis padres o tutores acerca de cómo me llevo con los compañeros y/o compañeras de clase?					
16	¿Me apoyan con material adicional para las asignaturas?					
17	¿Me dedican un tiempo para evaluar o examinar que tanto me he					

	aprendido lo que me enseñan en las asignaturas?					
18	¿Mis padres o tutores hacen junto conmigo, ejercicios de repaso para reforzar mi aprendizaje en las asignaturas?					
19	¿Mis padres o tutores me ponen ejercicios adicionales para que trabaje en casa?					

Anexo No. 2 Ficha sociodemográfica para “Apoyo Familiar”

APOYO FAMILIAR FICHA SOCIODEMOGRÁFICA	
<p>A continuación encontrará unas preguntas que tienen como propósito conocer algunos aspectos relacionados con la estructura de la familia participante en el estudio.</p> <p>En cada interrogante seleccione la respuesta que mejor lo describa y enciérrela.</p> <p>Agradecemos su colaboración.</p>	

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN	
Nombre del estudiante:	
Edad:	
Institución educativa:	

II. CARACTERIZACION FAMILIAR
<p>1. El grupo familiar está conformado por:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Padre-madre e hijos b. Padre e hijos c. Madre e hijos d. Padre biológico, madre sustituta e hijos e. Madre biológica, padre sustituto e hijos f. Padres adoptivos e hijos
<p>2. Indique el mayor nivel de escolaridad de los padres</p>

- a. Primaria
- b. Secundaria
- c. Técnico/tecnólogo
- d. Universitario
- e. Postgrado

3. Indique cual es la ocupación de los padres

- a. Estudiante
- b. Empleado
- c. Independiente
- d. Actualmente no está laborando

4. Si está laborando indique el promedio de horas que le ocupa su trabajo

- a. 4 horas
- b. 8 horas
- c. 10 horas
- d. Más de 10 horas

5. ¿Quién cuida a los menores mientras los padres trabajan?

- a. Padre o madre cesante
- b. Abuelos
- c. Tíos
- d. Hermanos mayores
- e. Empleada

6. ¿Quién realiza el acompañamiento en las tareas?

- 7. Padre o madre
- 8. Abuelos
- 9. Tíos
- 10. Hermanos mayores
- 11. Asiste a refuerzo escolar

Anexo No. 3 Consentimiento informado y Asentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____ identificado (a) con el número de cédula No _____ expedida en _____ manifiesto que he sido invitado (a) a participar como sujeto de estudio en el trabajo de investigación titulado: **APOYO FAMILIAR Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS NO OFICIALES DE LA CIUDAD DE BARRANQUILLA**; que será realizado por las maestras Angélica Peña y Silvana Ponce de la maestría en Psicología de la Universidad de la Costa.

Expreso que las investigadoras me han explicado el objetivo del trabajo y reconozco que la información que yo aporte en el curso del mismo, no será usada para ningún otro propósito diferente del que me han descrito.

Acepto participar voluntariamente en este trabajo.

Nombre del participante

Firma del Participante

Fecha: _____

ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____ identificado (a) con la Tarjeta de
Identidad No _____ expedida en _____

Manifiesto que he sido invitado (a) a participar como sujeto de estudio en el trabajo de investigación titulado **APOYO FAMILIAR Y DESEMPEÑO ACADEMICO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS NO OFICIALES DE LA CIUDAD DE BARRANQUILLA**; que será realizado por las maestras Angélica Peña y Silvana Ponce de la maestría en Psicología de la Universidad de la Costa.

Expreso que las investigadoras me han explicado el objetivo del trabajo y reconozco que la información que yo aporte en el curso del mismo, no será usada para ningún otro propósito diferente del que me han descrito.

Acepto participar voluntariamente en este trabajo.

Nombre del participante

Firma del Participante

Fecha: _____